Оборудование центра "Точка роста": электронные таблицы и плакаты, цифровой микроскоп, микропрепараты, гербарии - помогает сделать изучение биологии более наглядным, интересным, эффективным.

 При изучении темы: «Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека» (5 класс) - ученики учились различать части цветкового растения, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.

"Я научилась характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. Особенно интересным для меня было выполнение лабораторной работы с использованием цифрового микроскопа. Мы обнаруживали хлоропласты в клетках растений". (Виктория Ш.)

 Тема: «Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение» (6 класс).

При помощи цифрового микроскопа, микропрепарата Сфагнум - клеточное строение, гербария обучающиеся учились сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы, называть существенные признаки мхов, распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.

"Мы с большим интересом пытались сформулировать вывод о существенных признаках мхов, используя гербарий и препарат сфагнума". (Мария В.)

 Распознавать понятия «основной обмен», «общий обмен», сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена обучающиеся 8 класса учились при изучении темы: "Нормы питания. Рациональное питание". Они использовали методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение.

"Для выполнения практической работы «Определение тренированности организма по функциональной пробе» мы использовали цифровую лабораторию по физиологии (датчик частоты дыхания, ЧСС, артериального давления). Было любопытно проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными. В нашем классе многие занимаются спортом. Теперь мы знаем, кто из них самый тренированный". (Артем В.)

"Тема рационального питания для меня очень актуальна. Теперь мне понятна зависимость между типом деятельности человека и нормами питания". (Ангелина Ш.)