

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Спасская средняя общеобразовательная школа"
Спасского муниципального района Рязанской области
391050, г. Спасск-Рязанский, ул.Войкова, д.68, тел. (49135) 3-32-33
ОГРН 1116215001275, ИНН / КПП 6220008888 / 622001001
Spschool1@mail.ru, spassk-sc2@mail.ru**

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР
 /Л.И. Мелёшкина/
«30» августа 2021 года

"Утверждаю"

Директор школы
 /В.К. Ефрекин/
Приказ № 175-д «30» августа 2021 года

Рабочая программа
по учебному курсу
«Технология»
5 класс
68 часов (2 раза в неделю)
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Игнатова Ольга Ивановна
Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Спасск — Рязанский — 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- требованиями ООП ООО МБОУ "Спасская СОШ" Спасского муниципального района Рязанской области.
- в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786
- на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт основного общего образования» (№1577 от 31.12.2015г)
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы по технологии 5-9 классы / [Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. — М.: Просвещение, 2018.- 58 с.
- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. – М.: Просвещение, 2018. - 58 с.
- Учебник «Технология» под редакцией В.М. Казакевича 5 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2020

В рабочей программе внесены изменения путем объединения тем добавлен раздел «Пошив изделия».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объёмов средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Планируемые результаты освоения технология

Личностные результаты:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности
- трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и творческих задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- умения формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- способность отражать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умения выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умения организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасной деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности

Регулятивные:

- умение диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- умение организовать свое рабочее место.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- умение обосновать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной сферы, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой документации.

В сфере созидательной деятельности:

- способности планировать технологических процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умение подбирать материал с учетом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установочных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической информации и знаковых систем (текст, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере:

- навыки оценки своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта труда и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В коммуникативной сфере:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватно сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В эстетической сфере:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами конструирования и моделирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

В коммуникативной сфере:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватно сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Содержание учебного предмета технология 5 класс.

1. Вводное занятие (2 ч)

Теоретические сведения

Содержание и задачи курса «Технология» в 5 классе.

Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на уроках технологии

2. Пища и здоровое питание (4 ч)

Теоретические сведения

Кулинария. Основы рационального питания. Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Практическая деятельность

Составление дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Определение загрязнения столовой посуды.

3. Технология обработки овощей (8 ч)

Технологические сведения

Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей. Украшения блюд. Фигурная нарезка овощей. Технология тепловой обработки овощей.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление блюд из сырых овощей.

Приготовление блюд из вареных овощей

Проект «Воскресный завтрак»

4. Производство (4 ч)

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.

Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

5. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч)

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта.

Расчёт себестоимости проекта.

Подготовка презентации проекта с помощью MicrosoftPower Point.

6. Технология (2 ч)

Теоретические сведения

Сущность технологии в производстве. Понятие о технологии, её современное

понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям.

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда.

7. Техника (4 ч)

Теоретические сведения

Техника и её классификация. Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Конструирование и моделирование техники.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники.

8. Материалы для производства материальных благ (4 ч)

Теоретические сведения

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Практическая деятельность

Составление коллекции тканей. Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей

9. Свойства материалов (2 ч)

Теоретические сведения

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Практическая деятельность

Определение свойств в ткани

10. Технология обработка материалов (20 ч)

Теоретические сведения

Технологии обработки материалов. Графическое отображение формы предмета. Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в изделиях.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя. Пошив проектного изделия.

Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Практическая деятельность

Сбор информации в Интернете о методах и средствах обработки материалов.

Технология выполнения и графическое изображение машинных швов.

Проведение влажно-тепловых работ.

Приемы работы с утюгом.

Снятие мерок и запись результатов. Построение основы чертежа фартука в масштабе 1:4.

Создание новой модели фартука.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Раскрой проектного изделия.

Пошив проектного изделия.

11. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч)

Теоретические сведения

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Составление документации. Изготовление игрушки «йо-йо».

12. Технологии получения, обработки и использования информации (2 ч)

Теоретические сведения

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

13. Технологии растениеводства (4 ч)

Теоретические сведения

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Практическая деятельность

Агротехнологические приемы выращивания культурных растений.

Исследования культурных растений

14. Животный мир в техносфере

Теоретические сведения

Животные и технологии 21 века.

Животноводство и материальные потребности человека.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров

15. Технологии животноводства (4 ч)

Теоретические сведения

Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные - помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

16. Социальные технологии (2 ч)

Теоретические сведения

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров

Критерии оценивания учащихся 5 класса

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

При устной проверке знаний:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса по изготовлению изделий;
- Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;
- Грамотно использует в речи терминологию;
- Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
- Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
- Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
- Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
- Путается в швейной терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
- Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;

- Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи и др. наглядности.

При выполнении практических работ:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
- При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
- Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях в обслуживании швейного оборудования;

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы по обработке материалов, легко исправляет ошибки с помощью учителя;
- Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;
- Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;
- Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;
- Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;
- Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

- Программа Технология Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю 5-8(9) класс, Вентана – Граф,
- Примерная государственная программа по технологии 5-9 класс, издательство «Просвещение», 2020 г
- Учебник Технология Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю 5 класс, Вентана -Граф

Литература для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
2. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса.

3. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002. – 192с.

4. Рабочие программы, 2-е издание, стереотипное Москва: Дрофа,2013)

5. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с.

6. Технология 5 класс Автор Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю , Вентана -Граф

7. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

8. Технология. 5 класс. Автор: О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая
Издательство год издания: Вертикаль, Дрофа - 2012

Календарно-тематическое планирование - 5 класс

	Дата		Кол-во час	Тип урока	Тема (проблема)	Понятия	Результаты			Ре-су-рсы	Вид контрол-я	д/з
	план	факт					личностные	предметные	метапредметные			
1 2			2	Изучение нового материала	Вводное занятие. Содержание курса «Технология» в 5 классе	«Технология»	Личностные: Осмысление темы нового и основных вопросов, применение на практике, готовность к рациональному к ведению домашнего хозяйства	Знать всё о предмете «Технология», правила поведения в общественном месте Уметь организовывать свое рабочее место	Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации, анализировать информацию. Регулятивные: умение организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные : умение			

									слушать и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации, делать выводы			
ПИЩА И ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ - 4 часа												
3 4			2	Изучение нового материала	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Пр/р: Составление дневного рациона на основе пищевой пирамиды	Кулинария, топливо, рациональное питание, режим питания витамины	Личностные: Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала, проявляют интерес к предмету, осознают важность его изучения	Знать основы физиологии питания, основные виды питательных веществ, витаминов и минеральных веществ. Уметь определять индивидуальные режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды, находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания	Познавательные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, осуществляют поиск существенной информации дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о питании Регулятивные: умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию	Устный опрос	§8.1 §8.2	

									учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, публичная защита проекта			
5 6			2	Комбинированный	<p>Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне</p> <p>Пр/р: Определение загрязнения столовой посуды</p>	Гигиена, санитария	<p>Личностные: Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала, проявляют интерес к предмету, осознают важность его изучения</p>	<p>Знать о правилах санитарии и гигиены</p> <p>Уметь соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов</p>	<p>Познавательные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, осуществляют поиск существенной информации дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о питании</p> <p>Регулятивные: умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как</p>	Устный опрос	§8.3	

									партнёров в общении и совместной деятельности, публичная защита проекта			
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ОВОЩЕЙ — 8 часов												
7 8			2	Изучение нового материала Урок практикум	Овощи в питании человека Пр/р: Приготовление блюд из сырых овощей	Овощи, органолептический способ	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Знать информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов, о видах овощей, о значении овощей в питании человека, виды первичной обработки овощей и фруктов, способы нарезки овощей Уметь находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания, проводить первичную обработку овощей и фруктов,	Познавательные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, осуществляют поиск существенной информации дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о питании Регулятивные: умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные : формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности,	Устный опрос	§9.1	

								выполнять нарезку овощей	публичная защита проекта			
9 10			2	Урок практикум	Технология механической кулинарной обработки овощей Пр/р: Приготовление и оформление блюд из сырых овощей	Механическая обработка	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать об этапах технологии механической обработки овощей Уметь подготавливать овощи к процессу приготовления пищи, выполнять этапы механической кулинарной обработки	Познавательные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, осуществляют поиск существенной информации дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о питании Регулятивные: умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные : формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, публичная защита проекта	Устный опрос	§9.2	
11 12			2	Урок практикум	Украшения блюд. Фигурная нарезка	Карвинг	Личностные: имеют мотивацию к	Знать формы нарезки	Познавательные: развитие и	Устный опрос	§9.3	

					овощей. Пр/р: «Украшения из овощей» - проект		учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	овощей, способы украшения готовых блюд Уметь выполнять фигурную нарезку из овощей и фруктов	углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, осуществляют поиск существенной информации дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о питании Регулятивные: умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные : формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, публичная защита проекта		
13 14			2	Урок практикум	Технология тепловой обработки овощей. Пр/р: Приготовление и оформление блюд из	Припускание, бланширование, тушение	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами		Познавательные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности,	Тестовый контроль	§9.4

					овощей		организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности		слушают вопросы учителя, осуществляют поиск существенной информации дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о питании Регулятивные: умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные : формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, публичная защита проекта			

ПРОИЗВОДСТВО - 4 часа

15 16			2	Комбинированный	Что такое техносфера. Потребительские блага и производство потребительских благ Пр/р: Сбор дополнительной	«Техносфера», "потребность", "производство", "труд", "средства труда", "предмет труда", "сырье", "полуфабрикат»	Личностные: Осмысление темы нового и основных вопросов, применение на практике, готовность к рациональному к ведению	Знать значение слова "техносфера"; понятия "техносфера", "потребность", "производство"	Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, усвоение новых способов умственной			§ 1,1; §1,2 ;
----------	--	--	---	-----------------	--	---	---	---	---	--	--	------------------

					информации по теме в Интернете и справочной литературе		домашнего хозяйства	<p>"; "труд", "средства труда", "предмет труда", "сырье", "полуфабрикаты"</p> <p>Уметь: соблюдать роль труда в жизни человека, различать потребности людей, отличать природный мир (нерукотворный) от рукотворного.</p> <p>Познакомятся с современным и производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в ней</p>	<p>деятельности через разные виды получения информации, анализировать информацию.</p> <p>Регулятивные: умение организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации, делать выводы</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

17 18			2	Комбинированный	<p>Общая характеристика производства</p> <p>Пр/р: Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе</p>	Производство	<p>Личностные: Осмысление темы нового и основных вопросов, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства</p>	<p>работников.</p> <p>Познакомятся с современным и производственными в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в ней работников.</p>	<p>Регулятивные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации, анализировать информацию</p> <p>Регулятивные: умение организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации, делать</p>	Устный опрос	§ 1.3 §1.4
----------	--	--	---	-----------------	--	--------------	--	---	--	--------------	---------------

									Выводы			
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 2 часа												
19 20			2	Изучение нового материала	Проектная деятельность. Что такое творчество Пр/р: Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	Проект, проектная деятельность, реклама, творчество	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Знать сущность проектной деятельности, этапы проекта, уровни творчества при проектировании Уметь выбирать тему проекта, составлять план своей творческой деятельности	Регулятивные: умение организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя и отвечают на вопросы. Коммуникативные : публичная защита проекта		Устный опрос	§ 2.1; §2.2
ТЕХНОЛОГИЯ - 2 часа												
21 22			2	Изучение нового материала	Что такое технология. Классификация производств и технологий. Пр/р: Сбор информации в Интернете о методах и средствах производства хлеба	Технология, продукт труда, предмет труда, средство труда, производство	Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, уважительное отношение к труду, выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Знать что такое технология и для чего она предназначена , виды технологий Уметь характеризовать виды производств и технологий	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать		Устный опрос	§3.1

									своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
ТЕХНИКА - 4 часа												
23 24			2	Изучение нового материала	Что такое техника Пр/р: Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам	"Техника", "техническая система", "технологическая машина", "конструкция, механизм"	Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Знать классификацию техники и её рабочие органы, понятие "техника", "техническая система", "технологическая машина", "конструкция, механизм" Уметь привести примеры разных типов машин и определить их	Познавательные: по руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать. Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные		Устный опрос	§ 4.1

								рабочие органы, изучать устройство современных инструментов, станков, швейные машинки с различными приводами, управлять простыми механизмами и машинами	задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
25 26			2	Комбинированный Урок практикум	Инструменты, механизмы и технические устройства. Пр/р: Работа на швейной машине	Пассивная техника,, активная техника аппарат, прибор	Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Знать значение техники в производстве, значение инструментов и их применение правила ТБ Уметь пользоваться ручными инструментами и швейной машиной	Познавательные: по руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать	Устный опрос	§4.2	

									своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ - 4 часа

27 28		2	Изучение нового материала Урок практикум	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Пр/р: Составление коллекции тканей	Древесина, материал, металл, пластик, бумага, ткань	Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Знать виды веществ и материалов: древесина, металл, пластик, бумага, ткань, что такое сырье, о технологии производства тканей из натуральных, искусственных и синтетических материалов, о характеристиках и различных	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать			§5.1; §5.2
----------	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	---------------

							<p>видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент</p> <p>Уметь анализировать свойства и предназначение различных веществ и материалов</p>	<p>своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p> <p>Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли</p>			
29 30			2	<p>Изучение нового материала</p> <p>Урок практикум</p>	<p>Конструкционные материалы.</p> <p>Текстильные материалы</p> <p>Пр/р: Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей</p>	<p>Материалы: конструкционные, металлические, неметаллические, композиционные</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Знать виды и назначение конструкционных материалов, что такое сырье, виды и свойства тканей</p> <p>Уметь оценивать свойства и предназначение конструкционных материалов, анализировать свойства текстильных материалов</p>	<p>Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать</p> <p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу,</p>	Устный опрос	§5.3; §5.4

									планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ - 2 часа												
31 32			2	Комбинированный Урок практикум	Механические свойства конструкционных материалов Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Пр/р: Определение свойств в ткани	Прочность, твёрдость, плотность, упругость, хрупкость, свойства: механические, физические, теплозащитные, технологические,	Личностные: Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала, проявляют интерес к предмету, осознают важность его изучения	Знать что такое механические, физические и технологические свойства материалов Уметь определять свойства тканей	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать,	Устный опрос	§6.1 §6.2	

									контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ — 4 часа

33 34			2	Комбинированный	Технологии механической обработки материалов Пр/р Сбор информации в Интернете о методах и средствах обработки материалов	Прокатка, прессование, ковка, штамповка, разрезание, строгание, долбление, сверление, точение	Личностные: Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала, проявляют интерес к предмету, осознают важность его изучения	Знать основные виды механической обработки материалов Уметь выполнять основные операции по обработке материалов	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и	Устный опрос	§7.1
----------	--	--	---	-----------------	---	---	---	--	---	--------------	------

									выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли		
35 36			2	Урок практикум Пр/р Производство ткани	Графическое изображение формы предмета Пр/р Производство ткани	Чертёж, эскиз, технический рисунок	Личностные: Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала, проявляют интерес к предмету, осознают важность его изучения	Знать что такое чертеж и технический рисунок, в чем назначение черчения при изготовлении изделий Уметь строить простые чертежи и технические рисунки	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному	Устный опрос	§7.2

									образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
ПОШИВ ИЗДЕЛИЯ – 16 часов												
37 38			2	Изучение нового материала Урок практикум	Фигура человека и ее измерение. Пр/р: Снятие мерок и запись результатов	Фигура, маникен, сантиметровая лента.	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать о видах рабочей одежды, о фигуре человека и её особенностях, о особенностях снятия мерок с фигуры человека, об условных обозначениях Уметь работать чертежными инструментами и, уметь снимать мерки и записывать их в тетрадь	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с		Устный опрос	

									соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
39 40			2	Урок практикум	Построение основы чертежа фартука в масштабе 1:4. Пр/р: Выполнение чертежа	Конструирование, основа чертежа, сетка чертежа, лекало	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать расчеты по формулам на отдельные элементы чертежей швейных изделий Уметь строить чертеж фартука в масштабе 1:4	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности			

									Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли		
41 42			2	Урок практикум	Моделирование чертежа фартука. Пр/р: Создание модели фартука - проект	Моделирование	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать способы моделирования фартука Уметь выполнять моделирование рабочей одежды в соответствии с замыслом	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать	Устный опрос	

									слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли		
43 44			2	Урок практикум	Подготовка ткани к раскрою. Пр/р: Раскрой фартука.	Раскрой	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать о приемах последовательности раскроя швейного изделия Уметь выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани, выкраивать детали швейного изделия	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать	Устный опрос	

									собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли		
45 46			2	Урок практикум	Обработка основной части фартука. Пр/р: Выполнение шва вподгибку	Поузловая обработка	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать о приемах выполнения ручных работ, о вариантах обработки основной части Уметь выполнять ручные швы, выполнять шов вподгибку с закрытым срезом	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы,		Устный опрос

									необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
47 48			2	Урок практикум	Обработка пояса. Пр/р: Выполнение обтачного шва и соединение деталей фартуком	Шов	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать о технологии обработки срезов фартука Уметь выполнять обработку пояса обтачным швом и соединять его с основной частью фартука	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации		Устный опрос	

									собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
49 50			2	Урок практикум	Обработка накладного кармана. Пр/р: Обработка кармана и соединение с нижней частью фартука	Карман	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать о технологии обработки накладных карманов, о технологии соединения накладных карманов с основной частью фартука Уметь выполнять обработку карманов и их соединение с фартуком	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,		Устный опрос	

								правильно выражает свои мысли			
51 52			2	Урок практикум	Отделка изделия. ВТО. Пр/р: Защита проекта - «Фартук»	Фурнитура, ВТО	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать технологию отделки фартука Уметь выполнять выбранный вид декоративной отделки фартука	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои	Контро льная работа	

									мысли			
ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ - 2 часа												
53 54			2	Изучение нового материала	Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии Пр/р Изготовление поделки	Энергия	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать что такое энергия, какие виды энергии использует человек Уметь разделять разные виды энергии	Познавательные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Регулятивные: умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные : формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, публичная защита проекта		Тестовый контроль	§10.1 §10.2 §10.3
ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ – 2 час												
55 56			2	Изучение нового материала	Информация, каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и	Информация	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами	Знать что такое информация, в быту, науке и технике, как использовать информацию	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе			§11.1 §11.2 §11.3

					записи визуальной информации. Пр/р: Чтение и запись информации		организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Уметь отбирать и анализировать различные виды информации	полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА - 4 часа

57 58			2	Изучение нового материала	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	Растениеводство	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации	Знать об основных агротехнологических приемах выращивания культурных	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной		Устный опрос	§12.1 §12.2
----------	--	--	---	---------------------------	--	-----------------	--	---	---	--	--------------	----------------

					Пр/р: Агротехнологически х приемах выращивания культурных растений		умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	растений Уметь выполнять основные агротехнологи ческие приемы выращивания культурных растений, определять полезные свойства культурных растений	информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
59 60			2	Комбинированный	Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними. Пр/р: Исследования	Культуры	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда,	Знать о классификации и культурных растений, об исследованиях культурных растений Уметь классифициро вать	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать		Тестовый контроль	§12.3 §12.4

					культурных растений		осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	культурные растения по группам, проводить исследования культурных растений	несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
ЖИВОТНЫЙ МИР В ТЕХНОСФЕРЕ - 2 часа												
61 62			2	Изучение нового материала	Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека	Животноводств о	имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку	Знать какие потребности можно удовлетворить с помощью животных 21 века, виды животных которые являются объектами	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные		Устный опрос	§13.1 §13.2

							способностей при трудовой деятельности	хозяйственной деятельности. Уметь ухаживать за домашними питомцами, вести за ними наблюдение	практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА — 4 часа

63 64			2	Изучение нового материала	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека	Птицеводство, скотоводство	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку	Знать как животные удовлетворяют потребность человека Уметь анализировать и классифицировать технологии преобразован	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические		Устный опрос	§14.1 §14.2
----------	--	--	---	---------------------------	--	----------------------------	--	---	--	--	--------------	----------------

							способностей при трудовой деятельности	ия и использовани я животных	решения, наблюдать Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли		
65 66			2	Комбинированный	Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки	кинолог, ортолог	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой	Знать какие технологии используют для дрессировки Уметь наблюдать за животными	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные:	Тестовый контроль	§14.3 §14.4

							деятельности		умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли			
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	---	--	--	--

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - 2 часа

67 68				Изучение нового материала	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий	Темперамент, характер, способности, одарённость	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности	Знать о свойствах личности человека Уметь разбираться в том, как свойства личности человека влияют на его поступки	Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать Регулятивные: умеют в			§15.1 §15.2 §15.3
----------	--	--	--	---------------------------	--	---	---	---	---	--	--	-------------------------

									<p>сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, умеют организовывать своё рабочее место и работу, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p> <p>Коммуникативные : умеют рассуждать слышать, слушать и понимать собеседника, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, правильно выражает свои мысли</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

