

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Спасская средняя общеобразовательная школа"
Спасского муниципального района Рязанской области
391050, г. Спасск-Рязанский, улица Войкова, д.68, тел. (49135) 3-32-33
ОГРН 1116215001275, ИНН / КПП 6220008888 / 622001001
sosh.spaskk@ryazan.gov.ru



УТВЕРЖДЕНО

Директор

В. К. Ефрешкин

Самообследование
МБОУ "Спасская СОШ"
за 2024 год

Аналитическая справка по результатам работы

1. Информационная справка о МБОУ "Спасская СОШ"

Юридический адрес: 391050, г.Спасск, ул.Войкова, д. 68, ул.Луначарского, д. 25

Год основания корпуса №1 - 1913г., корпуса №2 - 1910г.

площадь корпуса №1 - 3301,6 кв.м., площадь корпуса №2 - 1460 кв.м.

Директор школы: Ефремкин Виктор Константинович;
Зам. директора по УВР: Мелёшкина Любовь Ивановна;
Зам. директора по ВР : Колденкова Ольга Владимировна.
Зам.директора по АХР: Гордюшова Марина Николаевна,
Главный бухгалтер: Холькина Наталья Юрьевна
3-33-34, 3-32-33, 3-31-91

Вакансии: учитель химии.

Школа занимается в одну смену.

На 31.12.2024г. численность обучающихся составляет 466 человек:

2 уровень – 178 чел.

3 уровень - 250 чел.

4 уровень – 38 чел.

Средняя наполняемость классов – 25 чел.

Педкадры

В школе 34 педагогических работника:

1 директор;

2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями;

27 учителей-предметников,

7 воспитателей,

1 старшая вожатая.

Особенности школы

Для осуществления уставной деятельности школа:

- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов и дисциплин.

Уровень обученности за 2024 год составляет 86 %, качество знаний – 29%.

Обучающиеся школы - постоянные участники, призеры и победители районных, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований.

На четвертом уровне включена подготовка к государственной итоговой аттестации в профильных группах по индивидуальным маршрутам.

В школе созданы условия, позволяющие включить в образовательный процесс детей с особыми потребностями. Также используются адаптированные программы для обучения 61 ребенка с ОВЗ, которые посещают нашу школу.

Для старшеклассников есть возможность формировать индивидуальные образовательные маршруты, выбирая те предметы, которые им необходимы для поступления в высшие учебные заведения.

Все дети школьного возраста, проживающие на закрепленной за школой территории, обучаются в школе. Отсева обучающихся из школы на протяжении последних лет не было. Для подготовки дошкольников к обучению в школе работает "Школа будущих первоклассников".

В школе осуществляется помощь детям из многодетных семей, детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ, детям, обучающимся на дому по состоянию здоровья, детям из семей участников СВО. Бесплатное двухразовое питание в школьной столовой в течение всего учебного года получали 174 обучающихся.

Дети, проживающие за пределами города Спасск-Рязанский (94 человека), доставляются в ОУ специальным транспортным средством (автобусом) для перевозки детей (марка ПАЗ 32053-70).

Таким образом, в школе создаются условия для успешного обучения детей, организовано горячее питание, выполняются санитарно-гигиенические нормы. Родители и общественность принимают участие в управлении школой, организации образовательного процесса через участие в деятельности родительских комитетов и Управляющего совета.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Администрация школы занимается вопросами здоровья, планирует и организует работу по формированию здоровья и здорового образа жизни. Эта работа проводится в нескольких направлениях:

система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

санитарно-гигиенический режим,

санитарно-просветительская работа;

рациональность питания;

система обеспечения жизнедеятельности;

требования к организации и проведению внеклассных, спортивно-массовых мероприятий;

социальная защита детей;

уровень учебной и других нагрузок на организм обучающихся;

состояние микроклимата в школе.

Показатели физического здоровья обучающихся достаточно стабильны.

Вопросы здоровья освещаются на родительских собраниях. Ведется внеурочная работа и внеклассная работа: занятия общефизической подготовкой, изучение вопросов организации здорового питания. Ребята совершают пешеходные экскурсии, однодневные поездки в другие города. В школе имеется необходимое спортивное оборудование.

Школьное расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков и внеурочной работы в основном с учетом гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Администрация школы старается продумывать режим труда и отдыха обучающихся. С этой целью контролируется дозировка домашних заданий, на учебную четверть составляется график контрольных работ.

Во время осенних, весенних и летних каникул на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием детей.

3. Итоги работы школы за 2023-2024 учебный год.

Выполнение программ, состоящих из теоретической и практической частей, за 2023-2024 учебный год проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Контрольные, практические и лабораторные работы выполнены в полном объеме.

4. Анализ воспитательной работы с обучающимися в 2024 году.

Проводимая воспитательная работа обеспечивает выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Устава школы.

Воспитательная система МБОУ "Спаская СОШ" строится в соответствии со **Стратегией развития воспитания в Российской Федерации**, разработанной на период до 2025 года (далее - Стратегия), которая определяет приоритетной задачей – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Основой **нормативно-правовой базы** воспитательной системы МБОУ "Спаская СОШ" является Конституция Российской Федерации, которая провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям, а также нормы Конвенции ООН о правах ребенка, Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, в том числе Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной **целью** воспитательной работы школы является эффективное обеспечение таких личностных результатов развития обучающихся, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Задачи воспитательной работы школы:

- создать условия для объединения усилий школы и социума по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;
- способствовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повышать эффективность воспитательной деятельности школы;

- содействовать интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций, содействующей успешной социализации детей;
- содействовать обеспечению равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления воспитательной работы с обучающимися:

- гражданское и патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное развитие,
- приобщение к культурному наследию,
- физическое развитие и культура здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание.

Воспитательная система школы включает в себя **три взаимосвязанных составляющих**, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворению разнообразных потребностей школьников. Это

➤ воспитательная работа в процессе обучения (в соответствии с разделом Стратегии "Развитие воспитания в системе образования"):

- различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность обучающихся;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;
- создание условий для повышения у обучающихся уровня владения русским языком и иными коммуникативными компетенциями;
- расширение вариативности образовательных программ, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

➤ внеурочная деятельность:

- реализация программ внеурочной деятельности;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у обучающихся чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
- проведение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований;
- широкое привлечение обучающихся к участию в деятельности общественных организаций и объединений, волонтерском движении;

➤ внешкольная деятельность:

сотрудничество со Спасским историко-археологическим музеем им. Г.К.Вагнера, центральной библиотекой Спасского района, районным Домом культуры, Спасской детской школой искусств, ФОКом "Евпатий Коловрат", Спасским Центром дополнительного образования с целью привлечения обучающихся к участию в социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных, спортивных мероприятиях, включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-

полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования.

Организационной основой воспитательной системы школы является циклограмма традиционных мероприятий и памятных дат, а именно:

01.09. - День знаний, праздник Первого звонка,

03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом,

05.10. - День учителя,

третье воскресенье октября – День отца,

04.11. - День народного единства,

последнее воскресенье ноября - День матери,

01.12. - День борьбы со СПИДом,

03.12. - День неизвестного солдата,

05.12. - начало контрнаступления советских войск под Москвой,

09.12. - День Героев Отечества,

12.12. - День Конституции РФ,

31.12. - Новый год,

27.01. - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,

февраль - месячник спортивно-патриотической работы,

март - "Парад звезд" (чествование победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников),

07.04. - Всемирный День здоровья

19.04. – День памяти жертв геноцида советского народа фашистскими захватчиками,

08.05. - Вахта памяти,

09.05. - День Победы,

май - праздник Последнего звонка,

22.06. - День памяти и скорби,

июнь - единый День выпускника в Рязанской области.

Проводя воспитательную работу, мы имеем в виду **три уровня воспитательных результатов:**

первый — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

третий — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Стратегия развития воспитания до 2025г. предусматривает поддержку семейного воспитания. **Взаимодействие с родителями обучающихся МБОУ "Спасская СОШ"** организуется с целью:

- создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, а также в управлении ею;
- содействия повышению педагогической культуры родителей;

- создания условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Названные **цели достигаются** через организацию работы Управляющего совета школы, общешкольного и классных родительских комитетов, занятий родительского всеобуча.

МБОУ "Спасская СОШ", в соответствии с рекомендациями Стратегии развития воспитания, использует воспитательные возможности доступных учреждению **информационных ресурсов** - школьного сайта и страниц школы ВКонтакте и Сферуме, на которых имеется информация, содействующая популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, отражающая повседневную жизнь школы: рассказ о проводимых мероприятиях, отношении к ним школьников.

Для оценки эффективности деятельности воспитательной системы школы используется мониторинг воспитательного процесса. Его предметом являются:

- динамика личностного роста обучающихся;
- отношение обучающихся к учебе;
- отношение обучающихся к ЗОЖ;
- отношение обучающихся к общественной работе;
- отношение обучающихся к правопорядку;
- уровень воспитанности обучающихся;
- межличностные отношения в классе;
- сформированность классных коллективов;
- включенность обучающихся в воспитательную ситуацию;
- включенность обучающихся во внеурочную деятельность;
- достижения обучающихся в воспитательной деятельности;
- подготовленность педагогов по вопросам воспитания;
- участие родителей в жизни класса, школы;
- работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе исследуется нами с помощью следующих диагностических методик:

1. Комплексная методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
2. Методика Е. Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
3. Методика Л. В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

В качестве методологического инструментария мониторинга динамики детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс нами применяются следующие данные:

1. Активность участия родителей в деятельности родительского комитета, Совета школы.
2. Участие родителей в мероприятиях школы, классов.

По данным мониторинга 2024 года:

- число школьников, мотивированных на достижение успеха в обучении (внутренние и внешние мотивы), остается стабильным,
- межличностные отношения в основном доброжелательные,

- число школьников, имеющих вредные привычки, состоящих на всех формах учета имеет тенденцию к снижению,
- сохраняется число тех, кто проявляет интерес к занятиям спортом,
- удовлетворенность обучающихся школьной жизнью (по методике доцента А.А.Андреева), педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (по методике Л.В. Байбородовой) имеют средние показатели,
- во всех классах в основном прослеживается хороший и средний уровень воспитанности обучающихся.

Таким образом, результаты мониторинга ежегодно показывают, в каком направлении вести работу с ученическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень образовательных результатов, достигалось новое качество образования.

В школе уделяется серьезное внимание профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с планом воспитательной работы педагогический коллектив проводит профилактическую работу с обучающимися. В прошедшем учебном году проводились беседы с подростками совместно с правоохранительными органами. В школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Вопросы по данной тематике включаются в повестку дня общешкольных и классных родительских собраний. Было организовано взаимодействие образовательного учреждения с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами. В итоге – к концу 2024г. ни один из обучающихся школы не состоял на учете в полиции и КДНиЗП, на внутришкольном контроле - 4 обучающихся (0,8% от общего числа обучающихся школы).

В 2024 году внеурочная деятельность в классных коллективах проводилась по следующим направлениям: - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, - «Россия – мои горизонты»; - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. А также: - общекультурное, - общеинтеллектуальное, - социальное, - духовно-нравственное, - спортивно-оздоровительное - в традиционных для нашей школы формах.

Охват детей видами внеурочной деятельности составил 100%. Для всех обучающихся 1-11 классов были организованы занятия внеурочной деятельности, которые велись по плану, являющемуся организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ "Спасская СОШ" и определяющему состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся.

Школой осуществляется совместная работа с учреждениями культуры и спорта: РДК, библиотеки, историко-археологический музей, ЦДО, ДШИ, ФОК. Традиционно большую помощь в организации воспитательной работы с обучающимися школе оказывает центральная районная библиотека. Это и музыкально-литературные композиции, посвященные юбилейным датам в творчестве поэтов и писателей, выставки книг, газетных материалов, краеведческая и литературные конференции, встречи с интересными людьми. Сотрудники историко-археологического музея города принимали участие в проведении уроков мужества для обучающихся. Налажено взаимодействие с медицинскими работниками центральной районной больницы. Школьники посещали мероприятия, организованные районным Домом культуры. Обучающиеся посещают ДШИ, ЦДО, ФОК, особенной популярностью пользуются секции рукопашного боя, бокса.

Администрация школы, педагогический коллектив опираются и на воспитательные возможности семьи, социума. Родители

обучающихся участвуют в подготовке и проведении мероприятий (например, новогодних праздников, открытых уроков и мероприятий), помогают в благоустройстве помещений и территории школы. С родителями учеников поддерживается постоянная связь. Ведется систематический учет посещаемости и успеваемости. Под особым контролем классных руководителей и администрации школы находились дети из семей, находящихся в социально-опасном положении. С ними велась постоянная профилактическая работа.

Организаторами, непременными участниками всех школьных мероприятий являются активисты РДДМ «Движение первых», юнармейского отряда "Юный патриот России", волонтерского отряда "Альтруист", школьного спортклуба "Юность". Работа этих общественных организаций велась по плану, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной работы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	466 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	178 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	121 человек / 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	2 человека / 4%

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	438 человек / 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	318 человека / 68%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38 человек / 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек / 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек / 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека / 65%
1.29.1	Высшая	13 человек / 38%

1.29.2	Первая	9 человек / 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека 65/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 59%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	466 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м

**Аналитическая справка по результатам работы
структурного подразделения дошкольного образования МБОУ “Спасская СОШ”
детский сад «Малыш» за 2024 год**

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

ОО функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МБОУ "Спасская СОШ".

В настоящее время в детском саду функционирует 4 возрастных группы: 1-я младшая группа, вторая младшая группа, средняя и подготовительная.

Общая численность воспитанников – 43 человека.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Созданы следующие формы самоуправления:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;

Деятельность ДОУ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Целью Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Основные виды деятельности ДОУ

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;

- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;

В 2024 году ДОУ реализовывало общеобразовательную программу, составленную на основе требований федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое, музыкальное), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Модель образовательного процесса. Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых

комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, каждая возрастная группа оснащена различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС по созданию предметно-развивающей среды:

- игры для интеллектуального и сенсорного развития;
- детская мебель;
- центры художественно-эстетического развития;
- мини-лаборатории для проведения опытов;
- уголки мастерства (рукотворчество);
- интеллектуально-развивающие уголки;
- оформлены различные виды театра;
- экологические центры.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

В течение всего учебного года педагоги, родители и воспитанники принимали активное участие в конкурсах, смотрах, выставках разного уровня: регионального, муниципального и федерального.

Участие педагогов ДООУ в различных мероприятиях:

- участие педагогов в интернет-конкурсах, имеются сертификаты участников и призовые места
- регулярное участие в муниципальных мероприятий (методические объединения, августовская Конференция и т.п.)
- участие в интернет-форумах, издание публикация на пед.порталах (имеются сертификаты)
- выступление педагогов на районных методических объединениях

Имеются статьи о деятельности ДООУ на сайте организации.

Участие в оформлении публичного сообщества «Детский сад «Малыш» г. Спасск-Рязанский» в соцсети VK, на котором регулярно показываем свою работу.

Функционирование раздела на сайте МБОУ «Спасская СОШ». В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

- Размещены необходимые информационные материалы о деятельности ДООУ;
- Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;

Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения НОД и других форм работы с детьми родителями. Все педагоги ДОУ имеют свои личные сайты, ссылки на которые содержатся на сайте МБОУ «Спасская СОШ».

Работа по физическому воспитанию и анализ состояния здоровья воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОУ: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

В начале учебного года медицинской сестрой проведено обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, был скорректирован план работы по оздоровлению и профилактике, разработана система закаливающих мероприятий. В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

В соответствии с годовым планом в группах всех возрастных групп центры двигательной активности воспитатели дополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

В течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

Результаты выполнения основной общеобразовательной программы

В течение года решались следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Реализация образовательной программы с опорой на проектную деятельность.
3. Работа по обновлению предметно-пространственной среды.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета. На каждом педагогическом совете были приняты решения и сроки выполнения намеченных задач.

Детский сад функционирует как первая ступень образования, поэтому в соответствии с законом «Об образовании» воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основании основной образовательной программы ДОУ.

Данный процесс реализуется на основе календарно-тематического плана воспитателей с учетом образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Выявлены основные проблемы:

- недостаточное обеспечение методическими пособиями по развитию детей;
- необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования, установка малых архитектурных форм на участках, приобретение компьютерной техники;

Характеристика педагогического коллектива. За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДООУ. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены методические материалы.

Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет.

Оценка педагогами и родителями состояния и результатов работы ДООУ. По итогам мониторинга родители положительно оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников.

Учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению, выделяя такие качества, как умение детей слушать учителя, точно выполнять словесную инструкцию.

В 2024 году в учреждении создавались все условия для роста активности и инициативы педагогов.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения; проектной деятельности; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества.

В течение года проводились консультации по темам задач годового плана; открытые просмотры непосредственно- образовательной деятельности. Проведено 2 тематических проверки и фронтальный контроль по подготовке детей к обучению в школе, контроль за соблюдением внутреннего трудового распорядка, результаты, которых доведены до коллектива на педагогических планерках и намеченных путей решений по данным направлениям.

С момента введения нового порядка аттестации наблюдалось затрудненное восприятие данного факта педагогами детского сада. В результате кропотливой работы (групповых и индивидуальных консультаций, выступлений на МО с использованием ИКТ и т.д.) возросла сознательность и ответственность педагогов, улучшилось качество знаний нормативно-правовых документов. Педагоги стали заранее готовить материалы, продумывать содержание информационной карты и заявления. Наблюдается заинтересованность и активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

Методический кабинет постепенно пополнялся новыми методическими пособиями и наглядностью.

С успехом прошли открытые мероприятия, как по детскому саду, так и на районных методических объединениях воспитателей с показом НОД.

Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ. Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ “Спаская СОШ”.

Руководство хозяйственной деятельностью. ДООУ полностью укомплектовано учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В течение учебного года коллектив работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены следующие проверки:

- готовность учреждения к новому учебному году;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- выполнение требований, норм и правил охраны труда;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований;
- антитеррористическая защищенность объекта.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений не выявлено. Результаты контроля показали, что в учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В ходе реализации плана по укреплению материально – технической базы на всех прогулочных участках произведена покраска и частичный ремонт оборудования.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение....

Для детей приобретены новые дидактические игры и книги.

На кухонном блоке частично заменена посуда.

В 2024 г. продолжаем работать в ФГИС «Меркурий» по получению продуктов мясного происхождения и электронных ветеринарных сертификатов к ним. Все продукты питания строго соответствуют санитарным нормам и имеют сертификаты качества.

Проблемы:

- необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового и спортивного уличного оборудования, приобретение компьютерной техники, косметический ремонт отдельных помещений, замена оконных блоков.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда работников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

Результаты деятельности ДОУ в 2024 году показали, что основные годовые задачи выполнены.

Показатели

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	6 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	6 человек 100%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 83%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных программ в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да