

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Администрация муниципального образования –  
Спасский муниципальный район Рязанской области  
МБОУ "СпасскаяСОШ "

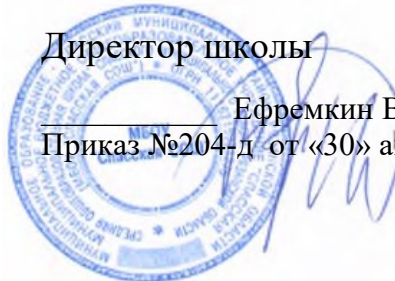
Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета  
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ефремкин В.К.

Приказ №204-д от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по учебному курсу  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
8 б класс  
по учебно-методическому комплексу  
«Русский язык» Рыбченковой Л. М. (5-9)  
140 часов (4 часа в неделю)**

Учитель высшей кв. категории:  
Куланхина Е.А.

2023-24 учебный год

Программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- требованиями ООП ООО МБОУ "Спасская СОШ" Спасского муниципального района Рязанской области.
- письмом **Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786**
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт основного общего образования» (№1577 от 31.12.2015г) и «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (№1578 от 31.12.2015г),
- Программой для общеобразовательных учреждений: **«Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы» / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова/ М.: «Просвещение», 2020** для учебника: «Русский язык. 8 класс» /Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич/ М.: «Просвещение», 2020

### **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить

чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Виды контроля и нормы оценок**

Виды контроля:

*промежуточный*: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

*итоговый*: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Нормы оценок

1. Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 2.Оценка диктантов.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.



Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом 1.

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Оценка «4» - 2 орфографические ошибки;

Оценка «3» - 3 орфографические ошибки;

Оценка «2» - 7 орфографических ошибок;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### 3. Оценка сочинений и изложений.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются

оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям

-соответствие работы ученика теме и основной мысли;

-полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

-последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов;

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность

«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют</p> <p>3.Содержание излагается последовательно</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</p> <p>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста</p> <p>6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные)</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</p> <p>6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</p> <p>6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;</p> <p>или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;</p> <p>или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста</p>	<p>Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3»</p>

6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3»	
--	--

Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.

Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечении направленности и измеряемости учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами. В каждой работе включается в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала. Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

«5» ставится за 90-100 % правильных ответов;

«4» ставится за 75-89 % правильных ответов;

«3» ставится за 60-74 % правильных ответов;

«2» ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Итоговый тест – самый большой и трудный. Он проводится в течение 2-х спаренных уроков и обязательно выполняется каждым учеником. Поскольку тест подразумевает повторение, то оценка итогового теста более строга. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

В старших классах тесты по отдельным курсам могут быть составлены с учетом категорий учебных целей, которые достигаются выполнением тех или иных заданий.

Количество вопросов	№ теста	«5»	«4»	«3»	«2»
		100-90%	89-75%	74-60%	59% и менее
30 вопросов	1	на 27	на 22-23	на 18	менее 18

		вопросов	вопроса	вопросов	вопросов
26 вопросов	2	на 23	на 19-20	на 16	менее 16
		вопроса	вопросов	вопросов	вопросов
25 вопросов	3	на 23	на 19	на 15	менее 15
		вопроса	вопросов	вопросов	вопросов
22 вопроса	4	на 20	на 17	на 13	менее 13
		вопросов	вопросов	вопросов	вопросов
20 вопросов	5	на 18	на 15	на 12	менее 12
		вопросов	вопросов	вопросов	вопросов
60 вопросов	итог	на 54	на 48	на 42	менее 42
		вопроса	вопросов	вопроса	вопросов

Основное содержание курса.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных

видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 8 классе рассматривает в основном раздел «Синтаксис». Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для учащихся:

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
2. «Русский язык. 8 класс» Учебник в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2017 . - (Академический школьный учебник).
3. Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

4.Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

5.Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

6.Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , [http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)

7.Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2017. - 159 с
2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2017. - 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2012. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2013. - 4-е изд.
5. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. - М.:Просвещение, 2010.



6. CD-ROM Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс (CD КиМ )
7. Дидактические раздаточные материалы РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс
8. Наглядные пособия по русскому языку (таблицы)
9. CD Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями ООО «Экзамен-медиа» для 8 класса (CD для TRACE BORD)

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

## Календарно-тематическое планирование курса русского языка в 8 классе по УМК Рыбченковой Л.М.

<sup>1</sup> ВД — виды деятельности.

<sup>2</sup> Л — личностные УУД; Р — регулятивные УУД; К — коммуникативные УУД; П — познавательные УУД.

№	Тема	час	Содержание образования	Основные виды деятельности <sup>1</sup>	Планируемые результаты <sup>2</sup> освоения учебной программы	Система контроля и учёта планируемых результатов/ Развитие речи	П	Ф
<b>Введение. (10 часов + 4 часа развития речи)</b>								
1-3	Что такое культура речи. Повторе	2	<i>Вводные уроки</i> Знакомство с учебником. Понятие о культуре речи.	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания,	<b>Л.:</b> Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры»		

	ние изученного в 6-7 классах. Языковая норма и её особенности.		Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.	чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	<p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение</p>	(самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. <b>Монологическая и диалогическая речь.</b> Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.		
4-5	Текст и его структура	1	<i>Вводный урок</i> Основные признаки текста. Тема, коммуникативная задача, основная мысль, ключевые слова, микротемы	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала, его характеристика с точки зрения единства темы, цельности, последовательности. Создание различных текстов.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения</p>	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста ( <b>сжатый пересказ</b> ).		

			<p>текста. Тип, стиль жанр текста. Нормы построения текста.</p> <p>Информационная переработка.</p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами.</p> <p>Синтезирование.</p>		
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§4)	2	<p><i>Вводный урок</i></p> <p>Лексические и грамматические средства связи. Способы связи предложений.</p>	<p>Использование различных средств и способов связи при построении текстов.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>	<p><b>Л.:</b> Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков.</p> <p>Распознавание объектов деятельности.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (<b>связный рассказ по схеме и таблице</b>).</p>
8-9	Функциональные разновидности современного русского	2	<p><i>Вводный урок</i></p> <p>Публицистический стиль и его жанры.</p> <p>Парцелляция.</p> <p>Речевые стандарты и</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Определение функциональной разновидности</p>	<p><b>Л.:</b> Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p><b>Создание текстов публицистического стиля (письменных и устных</b></p>

	языка. Публицистический стиль (§5)		штампы.	языка текста. Кодирование и декодирование информации.	<b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b>	<b>выступлений)</b>		
10-11	<b>Основные жанры публицистического стиля.- Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.</b>	2	<i>Урок развития речи</i>  Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.	Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	<b>Л.:</b> Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. <b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	<b>Текст публицистического стиля на заданную тему.</b>  Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
12	Научный стиль (§8)	1	<i>Вводный урок</i>  Понятие научного стиля	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	<b>Л.:</b> Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. Умение отстаивать	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение		

			и его подстилях. Основные черты и жанры научного стиля речи.	Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.	собственную позицию. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b>	анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста <b>(связный рассказ по самостоятельно созданной схеме или таблице).</b>		
13-14	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста.  Культура публичной речи.	2	<i>Урок-практикум</i>	Анализ языкового материала с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи.	<b>Л.:</b> Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. <b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового	Выполнение заданий к тексту и <b>создание собственных письменных суждений по проблеме текста.</b>		

	(§10)				характера.			
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ( 7 часов + 2 часа развития речи)</b>								
15-16	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§11)  Пунктуация. Функции и знаков препинания. (§12)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Интонация. Порядок слов.	Проведение лингвистического эксперимента. Систематизация знаний о морфологии (служебные части речи). Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Краткий пересказ.</b>		
17-18	<b>Подробное (сжатое)</b>	2	<i>Урок развития речи</i>	Составление плана текста. Устная и письменная	<b>Л.:</b> Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная	<b>Создание текста (сжатого//подробного) изложения.</b>		

	<p><b>изложен ие по тексту К. Чуковск ого</b></p>			<p>передача содержания текста.</p>	<p>ответственность за результат. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>П.:</b> Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.</p>	<p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>		
19	Словосо	1	<i>Урок изучения нового</i>	Орфографический тренинг. Анализ	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и		



	четание, его структура и виды (§13)		<i>материала и комплексного применения знаний</i> Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Виды подчинительной связи в словосочетании. Нормы сочетания слов.	языкового материала. Определение видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	Сформированная учебная мотивация. Умение отстаивать собственную позицию. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	обобщить информацию урока. <b>Сжатое изложение текста, личная позиция и аргументация по одной из проблем текста.</b>		
20-21	Типы связи слов в словосочетании (§14)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Смысловая и грамматическая связь слов. Типы подчинительно	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение и исправление нарушений норм сочетания слов. Группировка и моделирование словосочетаний по	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и <b>употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</b>		

			й связи в словосочетании	заданным признакам. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	коммуникативных задач. <b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
22	Синтаксический разбор словосочетаний (§15)	1	<i>Урок систематизации и материала и коррекции знаний и способов действия.</i>  Порядок синтаксического разбора словосочетания.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Характеристика словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе словосочетания.</b>	

					проблем творческого и поискового характера.		
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения( 15 часов + 3 часа развития речи)</b>							
23	Понятие о предложении (§16)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Коммуникативная функция предложений. Отличие предложений от словосочетаний</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение коммуникативной функции предложений. Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p><b>Рассказ о признаках предложения как единицы синтаксиса.</b></p>	
24	Главные члены двусоставного предлож	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения</i></p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение</p>	<p>проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p>	

	ения. Подлежащее и способы его выражения (§17)		<i>знаний</i> Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего. Предикативная связь. Субстантивация.	способов выражения подлежащего. Кодирование и декодирование материала.		<b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>		
25	<b>Сочинение-рассуждение</b>	2	<i>Урок развития речи</i> Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.	Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	<b>Л.:</b> Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. <b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	<b>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка</b>  Орфографическая и пунктуационная грамотность.		

26	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§18)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.  <b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>		
27	Составное глагольное сказуемое (§19)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Виды	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать составное глагольное сказуемое от простого глагольного сказуемого в форме будущего времени.  <b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по</b>		

			сказуемого.		сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	<b>таблице или схеме.</b>		
28	Составное именное сказуемое (§20)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого. Глагол-связка. Инфинитив.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала. Создание текста в заданном жанре.	<b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Сочинение-описание картины В. Поленова «Бабушкин сад».</b> Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
29-30	Тире между подлежащим и сказуемым (§21)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Синтаксическая структура простого двусоставного	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Написание НЕ с различными частями речи». Кодирование и декодирование материала. Характеристика	<b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения.  <b>К.:</b> Умение договариваться о совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве.  <b>П.:</b> Умение осознавать основные пунктуационные понятия, опреде-	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым.  <b>Умение выполнять разноаспектный анализ</b>		

			предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	структуры простых двусоставных предложений.	лять функции знаков препинания, обосновывать условия выбора знака.	<b>текста, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>		
31	Второстепенные члены и их роль в предложении (§22)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.  Определение вида связи в словосочетаниях. Определение видов второстепенных членов предложений и способов их выражения.	<b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения.  <b>К.:</b> Построение связного монологического высказывания.  <b>П.:</b> Умение находить грамматическую основу и второстепенные члены предложения, характеризовать второстепенные члены.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Умение определять и сопоставлять главную и второстепенную информацию текста.</b>		
32	Определение и его виды	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного</i>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию		

	(§23)		<i>применения знаний</i> Определение. Способы выражения согласованных и несогласованных определений.	Кодирование и декодирование информации. Определение способов выражения определений.	<b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.:</b> Умение характеризовать второстепенные члены, различать распространённые и нераспространённые предложения.	урока. <b>Составление устного рассказа по таблицам в учебнике. Анализ очерка Ю. Бондарева «Редкий дар».</b>		
33-34	Дополнение и его виды (§24)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Различение прямых и косвенных дополнений. Разноаспектный анализ текста.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. <b>К.:</b> Построение связного монологического высказывания. <b>П.:</b> Умение находить грамматическую основу и второстепенные члены предложения, характеризовать второстепенные члены.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать прямое и косвенное дополнение. <b>Умение создавать текст заданного типа речи.</b>		
35	Обстоятельство и его виды	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного</i>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать		



	(§25)		<i>применения знаний</i> Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельства. Совмещение значений второстепенных членов предложения.	Кодирование и декодирование информации. Определение видов обстоятельства.		виды обстоятельств. <b>Умение создавать текст по заданным параметрам, создавать устный рассказ по самостоятельно созданной таблице (схеме).</b>		
36	<b>Сочинение-описание картины (фотографии) С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»</b>	1	<i>Урок развития речи</i>	Создание коммуникативной задачи. Сбор, анализ и структурирование необходимой информации. Создание текста в соответствии с задачей.	<b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>П.:</b> Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	<b>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка</b>  Орфографическая и пунктуационная грамотность.		

37	<b>Повторение темы «Двусоставные предложения» (§26)</b>	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	Сформированность умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения.		
38	<b>Контрольная работа</b>	1	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над заданиями по теме «Двусоставные предложения»	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения</p>	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
39	<b>Анализ</b>	1	<i>Урок коррекции</i>	Коррекция знаний и	средств связи для решения	Коррекция		

	<b>контроль работы</b>		<i>знаний и умений</i>	способов действий.	коммуникативных задач. <b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения;  Орфографической и и пунктуационной грамотности.	
--	----------------------------	--	------------------------	--------------------	--	---	--

**Односоставные предложения (16 часов )**

40	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§27)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Односоставные предложения и неполные двусоставные предложения. Типы односоставных предложений по способу выражения	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение типов односоставных предложений и морфологических способов выражения главного члена. Различение односоставных и неполных двусоставных предложений. Редактирование	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять типы односоставных предложений, различать односоставные и неполные двусоставные предложения.  <b>Умение корректировать текст, применяя односоставные предложения.</b>	
----	--	---	--	--	--	--	--

			главного члена. текста. Роль односоставных предложений в текстах различных стилей речи.	<b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
41-42	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§28)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Разноаспектный анализ текста, корректировка (сжатие) текста.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям.  <b>Умение читать и понимать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять рассказ по схеме или таблице.</b>
43-44	Определённо-личные предложения	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения</i>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы	<b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать определённо-личные

	(§29)		<p><i>знаний</i></p> <p>Определённо-личные предложения и их роль в тексте. Синтаксические синонимы.</p>	<p>«Образование действительных и страдательных причастий». Разграничение определённо-личных и неполных двусоставных предложений. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам.</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Умение различать односоставные и двусоставные, составлять схемы предложений, конструировать предложения по заданным признакам.</p> <p>однос</p>	<p>предложения от неполных двусоставных.</p> <p><b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли определённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.</b></p>		
45-46	Неопределённо-личные предложения (§30)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Неопределённо-личные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание (использование готового) алгоритма определения неопределённо-личного</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте.</p> <p><b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по</b></p>		

			выражения сказуемого в неопределённо-личных предложениях.	предложения. Наблюдение за особенностями неопределённо-личных предложений в текстах публицистического стиля речи.	сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Умение различать односоставные и двусоставные, составлять схемы предложений, конструировать предложения по заданным признакам.	<b>схеме или таблице.</b>		
47	Обобщённо-личные предложения (§31)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Обобщённо-личные предложения, их особенности и роль в тексте.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам. Сопоставление определённо-личных и обобщённо-личных предложений.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать обобщённо-личные и определённо-личные предложения.  <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице. Создавать текст, используя заданные критерии.</b>		
48-	Безличные	2	<i>Уроки изучения нового</i>	Орфографический тренинг. Анализ	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и		

50	предложения (§32)		<p><i>материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Безличные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.</p>	<p>языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Слова категории состояния». Определение способов выражения сказуемого в безличных предложениях.</p>	<p>Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях.</p> <p><b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.</b></p>		
51	Назывные предложения (§33)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Назывные (номинативные) предложения, их особенности и роль в художественном тексте. Способы</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение назывных и неполных двусоставных предложений (алгоритм).</p>	<p><b>П.:</b> Умение различать односоставные и двусоставные, составлять схемы предложений, конструировать предложения по заданным признакам.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать назывные и неполные двусоставные предложения.</p> <p><b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в художественном тексте.</b></p>		

			выражения подлежащего в назывных предложениях			
52-53	<b>Повторение темы «Односоставные предложения» (§34)</b>	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	Сформированность умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена.
54	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные</b>	1	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Двосоставные предложения». Определение	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения.</p>	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, виды односоставных предложений. Орфографическая и



	предложения»			основы и вида односоставных предложений.	Самооценка. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	пунктуационная грамотность.		
55	Анализ контрольной работы	1	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Коррекция знаний и способов действий.	сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	Коррекция сформированности умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена, орфографической и пунктуационной грамотности.		

**Простое осложнённое предложение ( 13 часов + 2 часа развития речи)**

56	Понятие о простом осложнённом предложении (§35)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Простые осложнённые предложения и их виды. Разделительные	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.  <b>Умение читать и понимать текст,</b>		
----	---	---	--	--	--	---	--	--

			и выделительные знаки пунктуации.	структуры.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	<b>составлять рассказ о видах осложнённых предложений и особенностях осложнений по схеме.</b>		
57	Понятие об однородных членах предложения (§36)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Однородные члены предложения, их признаки. Интонация.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.	<b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.  <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ об однородных членах предложений по схеме.</b>		
58-59	Способы связи однородных членов предложения и знаки	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Способы связи	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов	<b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>К.:</b> Организация и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки		

	препинания между ними (§37)		однородных членов предложения. Интонация и её составляющие. Знаки препинания при однородных членах. Бессоюзиe и многосоюзиe.	предложения в текстах разных стилей и жанров. Повторение разрядов сочинительных союзов.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Умение находить смысловые отрезки – однородные члены и ряды однородных членов, пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, объяснять постановку знаков препинания устно и графически, составлять схемы и предложения по схемам.	препинания.  <b>Умение читать и понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.</b>		
60-61	<b>Сочинение-рассуждение по цитате К. Паустовского</b>	2	<i>Уроки развития речи</i>	Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	<b>Л.:</b> Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.  <b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и	<b>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка</b>  Орфографическая и пунктуационная грамотность.		

					изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.		
62-63	Однородные и неоднородные определения (§38)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Однородные и неоднородные определения, знаки препинания между ними.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Анализ и обоснование постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Составление плана текста.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях.</p> <p><b>Умение читать, понимать и анализировать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять план текста.</b></p>	
64-65	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Обобщающие слова, их значение и</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Пунктуационное оформление</p>	<p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.</p> <p><b>Умение устно объяснять</b></p>	

	(§39)		способы выражения. Группы обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах.	предложений с однородными членами и обобщающими словами. Лингвистический эксперимент.	средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Умение находить обобщающие слова при однородных членах, пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах, объяснять постановку знаков препинания устно и графически, составлять схемы и предложения по схемам.	<b>выбор и постановку знаков препинания. Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.</b>		
66	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§40)	1	<i>Урок систематизации и материала и коррекции знаний и способов действия.</i>  Порядок синтаксического разбора предложения с однородными	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проведение синтаксического разбора (устно и письменно).	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Умение устно объяснить действия при синтаксическом разборе предложений.</b>		

			членами.		средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
67-68	<b>Повторение темы «Предложение с однородными членами» (§41)</b>	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированность умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	
69-	<b>Контрольный</b>	2	<i>Урок контроля</i>	Индивидуальная самостоятельная	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Уровень сформированности умений анализировать и	

70	диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение». Работа над ошибками	знаний и умений	работа по теме «Простое осложнённое предложение». Определение однородных членов, обобщающих слов в предложениях. Проведение полного синтаксического разбора предложений.	Сформированная учебная мотивация. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	характеризовать предложения с однородными членами. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
----	--	-----------------	--	---	--	--	--

**Предложения с обособленными членами ( 20 часов + 4 часа развития речи)**

71-74	Обособление определений (§42)	4	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Обособление определений, его условия и	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Причастный	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и		
-------	-------------------------------	---	---	--	---	--	--	--

			<p>знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Обособленные и необособленные определения.</p>	<p>оборот». Моделирование предложений по заданным условиям. Преобразование предложений с использованием синтаксических синонимов.</p>	<p>отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>необособленными определениями. <b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице).</b></p>
75-77	Обособление приложений (§43)	3	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Обособление приложений, его условия и знаки препинания при обособлении. Варианты постановки знаков препинания.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Дефисное написание существительных и прилагательных». Моделирование предложений по заданным условиям.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Умение находить обособленные</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями. <b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).</b></p>



78-82	Обособление обстоятельств (§44)	4	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Обособление обстоятельств, его условия и знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Варианты постановки знаков препинания.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Деепричастный оборот». Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами. Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными обстоятельствами.</p>	<p>члены (согласованные и несогласованные определения, приложения, дополнения)</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами.</p>	<p><b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение аргументированно выразить свою позицию по проблеме текста.</b></p>		
83-84	Обособление дополнений (§45)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Обособление</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Конструирование предложений с обособленными дополнениями.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными</p>			

			дополнений, его условия и знаки препинания при обособлении.	Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными дополнениями.		дополнениями.		
85-86	Сочинение-рассуждение по тексту А. Чапковского	2	<i>Уроки развития речи</i>	Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	<p><b>Л.:</b> Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p><b>Умение составлять устный рассказ об условиях обособления дополнения на письме (по схеме или таблице).</b></p> <p><b>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка</b></p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>		
87-88	Обособление уточняющих	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного</i>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p>	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно		

	членов предложения (§46)		<i>применения знаний</i> Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.	Конструирование предложений с уточняющими членами предложения. Корректировка неправильно построенных предложений.	<b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения. <b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.</b>		
89-90	<b>Презентация результатов проектных работ</b>	2	<i>Уроки развития речи</i>	Защита результатов проектных работ: выступления учеников с материалами работы и оценка данных работ в соответствии с требованиями.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	<b>Сформированность умений собирать информацию (в том числе и графическую) по заданной теме, создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля.</b> <b>Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой</b>		

				коммуникативных задач.	<b>правильности.</b>			
91-93	<b>Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§47)</b>	3	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач</p>	Сформированность умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме.		
94-95	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»</b>	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	Уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, оформление		

	и». Работа над ошибками				<p>сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.</p>	<p>обособления на письме.</p>	
--	-------------------------	--	--	--	--	-------------------------------	--

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями ( 8 часов + 4 часа развития речи)**

96-97	Предложения с обращениями (§48)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Обращение распространённое и нераспространённое, их функции. Олицетворение. Звательный падеж. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Повторение темы «Изобразительные средства языка». Определение проблем текстов различных стилей.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.</p> <p><b>Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений с соответствием со сферой и ситуацией общения. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку</b></p>	
-------	---------------------------------	---	---	--	--	--	--

						зрения.		
98-99	Сочинение-рассуждение по предложенным темам	2	Уроки развития речи	Определение темы и проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	<p><b>Л.:</b> Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p><b>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка</b></p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>		
100-103	Предложения с вводными и конструкциями (§49)	4	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний Функции вводных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме.</p> <p><b>Умение использовать</b></p>		

			конструкций в тексте. Речевой этикет. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	слова». Различение вводных слов и членов предложения. Моделирование предложений с вводными словами и конструкциями.	отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Умение находить вводные слова,	<b>вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</b>		
104 - 106	Предложения со вставными конструкциями (§ 50)	3	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Вставные конструкции, их синтаксические особенности. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений со вставными конструкциями, оформление их на письме.	вводные и вставные слова и предложения, обращения в предложении и тексте, определять способ их выражения и условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с названными смысловыми отрезками.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вставные конструкции, верно выделять их на письме.  Умение использовать предложения со вставными конструкциями в устной речи, выделять интонацией вставные конструкции.		
107 - 108	Конференция «Языковая	2	<i>Уроки развития речи</i>  Влияние языка	Подготовка аннотаций выступления. Выступления с	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	<b>Умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед</b>		

	картина мира»		на общество и общества на развитие языка. Проблема сохранения существующих языков мира.	сообщениями по проблеме конференции. Оценивание выступлений.	<p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач</p> <p><b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	аудиторией с докладом, сообщением, комментировать слайды в процессе презентации проекта.		
109 - 111	Повторение темы «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями»	3	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	Сформированность умений правильно создавать, анализировать, верно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, корректировать недочёты.		



	» (§51)				сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач		
112 - 113	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями».</b> <b>Работа над ошибками</b>	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.</p>	Уровень сформированности умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.  Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
<b>Способы передачи чужой речи (8 часов + 2 часа развития речи)</b>							
114 -	Прямая речь. Знаки препина	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного</i>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p>	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию	

115	ния при прямой речи (§52)		<p><i>применения знаний</i></p> <p>Знаки препинания при прямой речи. Вводные слова в прямой речи.</p>	<p>Моделирование предложений с прямой речью. Кодирование и декодирование информации.</p>	<p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>урока.</p> <p><b>Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.</b></p>		
116	Диалог (§53)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Диалог. Реплика. Знаки препинания при оформлении диалога на письме.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование и использование диалога в речи и на письме.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p><b>Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи диалог.</b></p>		

117 - 118	Сочинение-рассуждение по заданной проблеме	2	<i>Урок развития речи</i>	<p>Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.</p>	<p><b>Л.:</b> Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p><b>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка</b></p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>		
119	Косвенная речь (§54)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Косвенная речь. Косвенный вопрос.	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Трансформация прямой речи в косвенную. Корректировка речевых и грамматических</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать основные способы передачи чужой речи, трансформировать без ошибок прямую речь в косвенную.</p>		

			Особенности перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь.	ошибок. Кодирование и декодирование информации.	отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	<b>Умение передавать содержание текста с заданной степенью сжатости.</b>		
120	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§55)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Знаки препинания при цитировании. Особенности цитирования. Пунктуационные нормы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Использование цитирования в речевой практике.	<b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соблюдение основных пунктуационных норм при цитировании.  <b>Умение использовать в речевой практике различные способы цитирования.</b>		
121	<b>Повторение темы «Способы передачи и чужой речи»</b>	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Сформированность умений опознавать основные способы передачи чужой речи.		

	(§56)				<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач</p>			
122 - 123	<b>Контрольный диктант по теме «Способы передачи и чужой речи»</b>	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.</p>	Уровень сформированности умений записывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.		
<b>Повторение изученного в 8 классе +подготовка к ОГЭ (16 часов)</b>								
124 -	<b>Повторение</b>	13	<i>Уроки систематизации</i>	Самостоятельная (в парах, в группах)	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Уровень сформированности		

137	ние		<i>и и коррекции знаний и умений.</i>	работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий	<p>Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач</p>	умений применять полученные знания для выполнения заданий ОГЭ		
138 - 140	<b>Итоговая - контроль льная работа</b>	2			<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами.</p>	Уровень сформированности умений читать и понимать явную и скрытую информацию текста, создавать монологические высказывания на заданную тему, выполнять тестовые задания.		

Синтезирование.

**Итого: 140 часов (103 часа + 21 час развития речи + 16 часов повторение)**