

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Администрация муниципального образования –
Спасский муниципальный район Рязанской области
МБОУ "Спасская СОШ "

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ефремкин В.К.

Приказ №204-д от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
РУССКИЙ ЯЗЫК
9а класс
по учебно-методическому комплексу
«Русский язык» Рыбченковой Л. М. (5-9)
102 часа (3 часа в неделю)

Учитель высшей кв. категории:
Куланхина Е.А.

2023-24 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Законом «Об образовании в Рязанской области» от 29 августа 2013 года N 42-оз с изменениями от 21.12.2016 г;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт основного общего образования» (№1577 от 31.12.2015г) ;
- Устава школы;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Спасская средняя общеобразовательная школа" на 2023- 2024 учебный год;
- Учебного плана МБОУ "Спасская средняя общеобразовательная школа" на 2023-2024 учебный год;
- **Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;**
- авторской Программы по русскому языку для 9 класса Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой для учебника: «Русский язык. 9 класс» /Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич/ М.: «Просвещение», 2017

Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа. Программа по русскому языку для 9 класса основной

общеобразовательной школы является способом реализации основных идей ФГОС основного общего образования. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации, реализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». Программа обеспечивает преемственность обучения в начальной и основной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания среднего общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить

чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения

знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием

аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Виды контроля и нормы оценок

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический,

морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, ОГЭ

Нормы оценок

1. Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.Оценка диктантов.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом 1.

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Оценка «4» - 2 орфографические ошибки;

Оценка «3» - 3 орфографические ошибки;

Оценка «2» - 7 орфографических ошибок;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3. Оценка сочинений и изложений.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются

оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям
-соответствие работы ученика теме и основной мысли;

-полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

-последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов;

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют 3.Содержание излагается последовательно 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста 6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные) 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью 6.В целом в работе допускается не более 2	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

	недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</p> <p>6.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1.Работа не соответствует теме</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними</p> <p>4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p> <p>5.Нарушено стилевое единство текста</p> <p>6.Допущено недочетов в содержании и</p>	<p>Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3»</p>

	речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3»	
--	---	--

Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.

Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечении направленности и измеряемости учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами. В каждой работе включается в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала. Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

«5» ставится за 90-100 % правильных ответов;

«4» ставится за 75-89 % правильных ответов;

«3» ставится за 60-74 % правильных ответов;

«2» ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Итоговый тест – самый большой и трудный. Он проводится в течение 2-х спаренных уроков и обязательно выполняется каждым учеником. Поскольку тест подразумевает повторение, то оценка итогового теста более строга. За каждый правильный ответ дается 1балл.

В старших классах тесты по отдельным курсам могут быть составлены с учетом категорий учебных целей, которые достигаются выполнением тех или иных заданий.

Количество вопросов	№ теста	«5»	«4»	«3»	«2»
		100-90%	89-75%	74-60%	59% и менее
30 вопросов	1	на 27 вопросов	на 22-23 вопроса	на 18 вопросов	менее 18 вопросов
26 вопросов	2	на 23 вопроса	на 19-20 вопросов	на 16 вопросов	менее 16 вопросов
25 вопросов	3	на 23 вопроса	на 19 вопросов	на 15 вопросов	менее 15 вопросов

22 вопроса	4	на 20 вопросов	на 17 вопросов	на 13 вопросов	менее 13 вопросов
20 вопросов	5	на 18 вопросов	на 15 вопросов	на 12 вопросов	менее 12 вопросов
60 вопросов	итог	на 54 вопроса	на 48 вопросов	на 42 вопроса	менее 42 вопросов

Основное содержание курса.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 9 классе рассматривает в основном раздел «Синтаксис»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
2. «Русский язык. 9 класс» Учебник под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2017 .- (Академический школьный учебник).
3. Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>
4. Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
5. Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
6. Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml
7. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для

- учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2016. - 159 с
2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2017. - 108 с.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2016. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).
 4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2013. - 4-е изд.
 5. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. - М.:Просвещение, 2010.
 6. CD-ROM Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс (CD КиМ)
 7. Дидактические раздаточные материалы РУССКИЙ ЯЗЫК 9 класс
 8. Наглядные пособия по русскому языку (таблицы)
 9. CD Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями ООО «Экзамен-медиа» для 9 класса (CD для TRACE BORD)

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Календарно-тематическое планирование курса русского языка в 9 классе по УМК Рыбченковой Л.М.

¹ ВД — виды деятельности.

² Л — личностные УУД; Р — регулятивные УУД; К — коммуникативные УУД; П — познавательные УУД.

№	Тема	час	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемые результаты освоения учебной программы	Система контроля и учёта планируемых результатов/ Развитие речи	План	Факт
Введение								
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	2	<i>Вводные уроки</i> Знакомство с учебником. Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах)	04.09 06.09	04.09 06.09

				<p>путей её достижения.</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое</p>	<p>или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				чтение			
3-4	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	2	Урок подготовки к ОГЭ	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.			
5	Аудирование и чтение	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	Л.: Р.: К.: П.:	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника в форме плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы. Орфографическая и пунктуационная	07/09	07/09
						08/09	08/09

					грамотность. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		
6-7	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ: приемы сжатия текста	Уроки развития речи Информационная переработка текста	Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.		Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	9.09 13.09	9.09 10.09
8	Официально-деловой стиль (§2)	1 Вводный урок Функциональные стили речи. Основные особенности официально-делового стиля, языковые средства и жанры.	Орфографический практикум. Анализ и характеристика текстов официально-делового стиля. Создание текстов в соответствии с заданными параметрами.	Л.: Р.: К.: П.:	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст (схему, таблицу). Умение создавать	14.09	13.09

					текст в соответствии с заданными параметрами.			
9-10	Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)	2	<p><i>Вводные уроки</i></p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Изобразительные средства языка (лексические и синтаксические).</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках.</p> <p>Создание текстов с использованием изобразительных средств языка.</p>	<p>Л.:</p> <p>Р.:</p> <p>К.:</p> <p>П.:</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение анализировать текст.</p> <p>Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.</p>	<p>15.09</p> <p>16.09</p>	<p>14.09</p> <p>15.09</p>

11	<p>Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ 2016-2017.</p>	<p>Урок подготовки к ОГЭ</p>	<p>Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.</p>				
12 - 13	<p>Контрольная работа по стилистике</p>	<p>2 <i>Уроки контроля знаний и умений</i></p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и заданиями к нему.</p>	<p>Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме</p>	<p>Уровень сформированности умений определять текст с точки зрения его содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>		

				связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.				
14 - 16	Аудирование и чтение	2	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	Л.: Р.: К.: П.:	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		
17 - 18	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ: приемы сжатия текста		Урок подготовки к ОГЭ <i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста					
19 -	Чтение и его	2	<i>Вводные уроки</i>	Орфографический практикум. Анализ	Л.:	Умение сформулировать		

21	виды (§4)		<p>Виды чтения. Правила эффективного чтения. Правила поиска в Интернете.</p>	<p>языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала. Планирование учебной деятельности.</p>	<p>Р.: К.: П.:</p>	<p>учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст и прогнозировать его содержание, тему текста по заглавию. Создание текста-рассуждения по проблеме.</p>		
22 - 24	Подготовка и написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ	2	<p><i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме.</p>	<p>Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов,</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её</p>	<p>Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов,</p>		

<p>«Обычный человек»</p>	<p>авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.</p>	<p>с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p>выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>
---------------------------------	---	---	---

25 - 26	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над правописанием текста и грамматическими заданиями.	<p>Л.: Личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Синтез знаний.</p>	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.		
27 - 28	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Планирование	<p>Л.:</p> <p>Р.:</p> <p>К.:</p>	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить		

предложений (§5)	Классификация сложных предложений. Грамматическое значение союзов.	учебной деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.	П.:	информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение группировать сложные предложения по заданным признакам. Составление сложных предложений.		
29 - 31 Сочинение - рассуждение по проблеме текста в формате ОГЭ	2 <i>Уроки развития речи</i> Сочинение по портрету героя.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции. Создание теста	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с		

			сочинения-рассуждения.	<p>Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p>учётom коммуникативной задачи.</p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>		
32	Понятие о сложносочинённом предложении. (§6)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Строение ССП.</p>	<p>Орфографический практикум.</p> <p>Планирование учебной деятельности.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить</p>		

			<p>Значения сочинительных союзов.</p>	<p>Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.</p>		<p>информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.</p>		
34	Сжатое изложение в формате ОГЭ	2	<i>Уроки развития речи.</i>	<p>Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.</p>	<p>Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность</p>	<p>Создание текста (сжатого) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>		
35								

за результат.

Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых

				<p>средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Смысловое чтение.</p>		
36 - 37	Смысловые отношения между частями ССП. (§7)	2 <i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды ССП	<p>Орфографический практикум.</p> <p>Планирование учебной деятельности.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Кодирование и декодирование информации.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных</p>	

			<p>Определение средств связи между частями ССП.</p>		<p>наблюдений.</p> <p>Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.</p>			
38 40	<p>Подробное (Сжатое)изложено по тексту Я. Голованова + счинение-рассуждение по проблеме текста</p>	2	<p><i>Уроки развития речи.</i></p>	<p>Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.</p>	<p>Л.: Адекватное оценивание чужих поступков.</p> <p>Самопознание.</p> <p>Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.</p> <p>Самооценка. Контроль в</p>	<p>Создание текста (подробного) изложения.</p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>		

форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выразить свои

				<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Смысловое чтение.</p>		
41	Знаки препинания в ССП.(§8)	3	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Правила постановки (или отсутствия) знаков препинания в ССП.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ и характеристика синтаксической структуры ССП.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение понимать смысловые отношения между частями сложного</p>

					<p>предложения.</p> <p>Составление сложных предложений по заданной структуре.</p> <p>Определение темы текста по фрагментам.</p> <p>Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.</p>			
44 - и 45	Синтаксический пунктуационный разбор ССП. (§9)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Порядок синтаксического разбора ССП.</p>	<p>Орфографический практикум.</p> <p>Планирование деятельности.</p> <p>Поиск информации в различных источниках.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных</p>		

					наблюдений. Умение осуществлять информационную переработку текста, составлять пунктуационные задачи.			
46	Повторение - темы	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Сформированность умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями ССП. Умение грамотно оформлять ССП с точки зрения пунктуации.		
47	«Сложносочинённое предложение» (§10)							

				<p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		
48 49	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа над анализом и характеристикой текста и грамматическими заданиями.</p> <p>Л.: Личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений</p>	<p>Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.</p>	

				об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.		
50	Понятие о сложноподчинённом предложении (§11)	1	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Структура СПП. Отношения частей в СПП.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение главной и придаточной части СПП. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение решать лингвистические задачи.

51	Союзы и союзные слова.	4	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Различие союзов и союзных слов. Однозначность и многозначность союзов и союзных слов в СПП. Схема СПП</p>	<p>Графический диктант.</p> <p>Планирование учебной деятельности.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Разграничение союзов и союзных слов. Кодирование и декодирование информации.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		
54	Знаки препинания в СПП.(§12)							

55	Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	2	<p><i>Уроки развития речи</i></p> <p>Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.</p>	<p>Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции.</p> <p>Создание теста сочинения-рассуждения.</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения.</p> <p>Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее</p>	<p>Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи.</p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	
----	--	---	--	--	---	---	--

				чтение, отражение проблемы в современном мире.			
57	Тестирование в формате ОГЭ		<i>Уроки контроля знаний и умений</i>				
58							
59	Классификация - сложноподчинённых предложений (§13)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Определительные, изъяснительные, обстоятельственные придаточные в СПП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разграничение СПП с различными придаточными. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение	
60							

					осуществлять информационную переработку и анализ текста.			
61	СПП с - придаточными 62определительными (§14)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение		

					исправлять нарушения в построении СПП с придаточными определительными.	
63 - жанре 64 экскурсионного сообщения	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по заданному жанру.	Создание схемы сочинения. Поиск информации, и планирование маршрута. Создание теста сочинения.	Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	

				<p>решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>		
65	СПП с - придаточными изъяснительным и (§15)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.</p>	<p>Словарный диктант. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование СПП по заданным схемам.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с</p>

					<p>придаточными определительными</p> <p>.</p> <p>Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными изъяснительными.</p>		
67 - 71	Пробная контрольная работа в формате ОГЭ и её анализ	Уроки контроля знаний и умений					
72 - 73	Группы СПП с придаточными обстоятельствен ными (§16)	<p>2 Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</p> <p>Особенности придаточных обстоятельственных в СПП. Сложные случаи постановки знаков препинания. Придаточные</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование предложений с придаточными обстоятельственны ми.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p>		

		времени.			<p>Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Умение создавать связный текст на заданную тему.</p>		
74	СПП с придаточным места (§17)	<p>1 <i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Особенности СПП с придаточными места.</p> <p>Различие СПП с придаточными места и определительными.</p> <p>Синтаксические синонимы.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование СПП с использованием синтаксических синонимов.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение пунктуационно правильно</p>		

					<p>строить СПП с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Умение употреблять в речи СПП разных видов.</p>		
75 - 76	Составление плана текста.	2	<i>Уроки развития речи</i>	<p>Информационная переработка текста. Поиск и анализ информации.</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его.</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p>	<p>Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, выделять ключевые слова, микротемы, создавать план текста с учётом коммуникативной задачи.</p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	

				<p>использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>		
77	СПП с - придаточными 79 причинами, цели, следствия (§18)	3 <i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Придаточные причины, цели, следствия: их особенности в СПП. Различие СПП с придаточными следствия от ССП и БСП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Трансформация предложений. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно	

					<p>строить СПП с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		
80	СПП с - придаточными условиями и уступки (§19)	3	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Особенности придаточных условия и уступки в СПП.</p>	<p>Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение пунктуационно правильно строить СПП с</p>	

					<p>придаточными обстоятельственными.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		
83-84	<p>СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. (§20)</p>	<p>2 Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</p> <p>Особенности придаточных в СПП.</p> <p>Трудные случаи определения придаточных в СПП.</p>	<p>Орфографический практикум.</p> <p>Планирование учебной деятельности.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p> <p>Определение средств художественной выразительности и языковых примет</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными</p>		

			стиля.		обстоятельств ми. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	
85 - 86	СПП с несколькими придаточными (§21)	2 <i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Соподчинение и последовательное подчинение придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Трудные случаи постановки/непостано вки запятой на стыке союзов.	Словарный диктант. Анализ теоретического и языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельств	

					ми. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.			
87	Синтаксический разбор сложного предложения (§22)	1	<i>Урок комплексного применения знаний</i> Структура предложения и его связи.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Моделирование и анализ сложных предложений.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение выполнять устный и письменный разбор сложного предложения. Умение моделировать предложения по заданному началу.		
88	Повторение темы	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и</i>	Самостоятельная (в парах, в группах)	Л.: Осознанность учения и личная	Умение анализировать и		

«Сложноподчинённое предложение» (§23)	умений	работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	характеризовать синтаксическую структуру СПП, смысловые отношения между частями СПП. Умение грамотно оформлять СПП с точки зрения пунктуации.		
89 Контрольный	1 Урок контроля знаний	Индивидуальная	Л.: Личная	Уровень		

- 90	диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	<i>и умений</i>	самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	<p>ответственность за результат.</p> <p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Синтез знаний.</p>	сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	
------	---	-----------------	--	--	--	--

Бессоюзное сложное предложение.

91-92	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	2 <i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Структура БСП.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение смысловых		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию	
-------	--	--	--	--	---	--

		<p>Незамещённая синтаксическая позиция.</p> <p>Синтаксические синонимы.</p> <p>Смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>отношений между частями БСП.</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Кодирование материала.</p>		<p>урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		
93 - 94	Смысловые отношения между частями БСП (§25)	<p>2 <i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Смысловое равноправие и неравноправие. Знаки препинания в БСП.</p>	<p>Анализ языкового материала.</p> <p>Определение смысловых отношений между частями БСП.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять</p>		

					предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.			
95	Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескова «Святые места»	1	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		

				<p>средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>		
96	<p>БСП со значением перечисления (§26)</p>	<p>1 <i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Запятая и точка с запятой в БСП. Одновременность и последовательность в БСП со значением перечисления. Предикативная основа.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять</p>	

					предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.			
97	БСП со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Смысловые отношения между частями БСП разных видов.</p> <p>Употребление двоеточий в предложениях разных видов.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения.</p> <p>Умение строить диалогическую и</p>		

					монологическую речь.			
98	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. (§28)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Смысловые отношения между частями БСП разных видов.</p> <p>Употребление тире в предложениях разных видов.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения.</p> <p>Умение строить диалогическую и монологическую речь.</p>		
99	Синтаксический и	1	<p><i>Урок комплексного применения знаний.</i></p>	<p>Орфографический практикум. Анализ</p>		<p>Умение сформулировать</p>		

<p>пунктуационный разбор БСП (§29)</p>	<p>Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП.</p>	<p>языкового материала. Разноаспектный анализ текста.</p>		<p>учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.</p>		
<p>100 Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)</p>	<p>1 <i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i></p>	<p>Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.</p>	<p>Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p>	<p>Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БПП, смысловые отношения между частями БПП. Умение грамотно оформлять БПП с точки зрения пунктуации.</p>		

				<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		
10	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Смысловые отношения в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями сложных предложений и пунктуационно</p>

					грамотно оформлять данные предложения.			
10 2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32) Итоговый урок	1	<i>Уроки комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.		