

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Администрация муниципального образования –  
Спасский муниципальный район Рязанской области  
МБОУ "Спасская СОШ "

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета

Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

–



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ефремкин В.К.

Приказ №204-д

От 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID1712559)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования на

2023-2024

учебный год

Составитель: Чаркина Е.Ф.

учитель начальных классов

Спасск2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса МБОУ Спасская СОШ на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2021 г.), с Положением «О рабочей программе» МБОУ «Спасская СОШ», на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», и обеспечена УМК «Школа России».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык

язык, выполняя свои базовые функции

общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных

идеологических ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач

по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ и ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе с словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличия предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролям на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброты, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;



**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятные действия, приносящие вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать сходства и различия для сравнения языковых единиц (часть речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учебного алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную явно в виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать помощь взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения,

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку,

допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно

строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно раз

решать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки в слове и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций буквы, **ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибку на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явления культуры»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0,5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение и изученного в I классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по ролям по схеме;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по ролям по схеме;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
2.3.	Функции: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1	1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, звонкие/ глухие);	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по ролям по схеме;	Тестирование; Устный опрос; ; ; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе приставки и суффиксы).	1	1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, звонкие/ глухие); ; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>



2.6.	Использование знания алфавита при работе с словарями.	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) его качественной характеристики;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общепредставление).	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0		Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Учебный диалог;</p> <p>в ходе которого сравниваются слова; синонимическом ряду; выявляют различия между словами;</p> <p>Упражнение; на паравленносна;</p> <p>отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который;</p> <p>более уместен в заданном предложении;</p> <p>с;</p> <p>комментирование выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста; связанная выбором из ряда синонимов; наиболее подходящего для заполнения пропусков; предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка; соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами;</p> <p>;</p> <p>имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов —;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов словосоминичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	1	0		Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов опорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Диктант; Устный опрос; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2	0	0		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов опорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	1	0		Работа в парах: распределение имён существительных над группами в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Устный опрос; диктант; контрольная работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .



5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, о, об</b> и др.	1	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Устный; опрос; диктант; контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .	
Итого по разделу:		19							
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>									
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „непредложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .	
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением вустной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .	
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Упражнение: запись предложений употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .	
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений соответствующей интонацией; Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; диктант; контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .	
Итого по разделу:		8							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	8	1	0	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо мо.; объяснение различия звуко-; буквенного состава записываемых слов;; Упражнения на закрепление; правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования; правила;; Наблюдение языковым; материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; ; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы); Ь; ь); ; Работа с таблицей (в одном; столбце слова разделены по; слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги для переноса; ; объяснение разницы; ;	Устный; опрос; ; Письменный контроль;; диктант;; контрольная работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	1	1	Практическая работа: запись слов для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по данному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Устный опрос; ; Письменный контроль; Контрольная работа; диктант;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9	0	0	<p>Обсуждение особенностей; обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения; написания ударных безударных гласных в корне слова; Учебный диалог «Как планировать порядок действий; при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная работа алгоритма применения орфограммы; «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких; проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам; орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо; отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг; подбор проверочных слов к словам орфограммой; «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; запись парами проверочного и проверяемого слов;</p>	Устный; опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/worksheets/">https://uchi.ru/lp/worksheets/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
------	--	---	---	---	--	-------------------------------------	---

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	; Устный опрос; ; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	8	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	Устный опрос; ; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельно написание предлогов с именами существительными	6	2	0		Объяснение учащимися; собственных действий при подборе проверочных слов; указание на тип орфограммы; ; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов; изученными орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под диктовку; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	Устный опрос; ; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								



8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и речевого этикета в различных ситуациях учебной и бытовой общения.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся определяют особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителю о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем идет разговор, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях, где необходимо начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям в вопросах	9	0	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Наблюдение за нормами речевого этикета; Наблюдение за способами связи предложений в тексте; высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3	0	1		Практическая работа: установление; соответствия/несоответствия; заголовка текста; аргументация своей точки зрения; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию; количеству абзацев и микротемам каждого; абзаца;	Устный; опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Творческое задание: создание; текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0		Наблюдение за текстом — повествование и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение; текстов — повествований текста — микротем; Наблюдение за текстом — рассуждением; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста — рассуждения?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.8.	Выразительное чтение текста с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов по ролям на вопросы	5	0	0		Устные ответы на поставленные вопросы; Устный пересказ текста по ролям на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста по ролям; вопросы; Самопроверка с возможностью; корректировки пересказа;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	2				

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 2 «А» класс**

№ п/п	Дата план	Дата факт	№	Тема	Характеристика видов деятельности
				<i>Наша речь (3 ч.)</i>	
1	01.09		1	<b>Язык и речь, их значение в жизни людей</b>	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текста). <b>Наблюдать</b> за особенностями речи.
2	02.09		2	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».
3	03.09		3	<b>Диалог и монолог</b>	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, <b>использовать</b> их в речи. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.
				<i>Текст (4 ч.)</i>	
4	6.09		1	<b>Признаки текста: целостность, связанность, законченность.</b>	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно</b> читать текст.
5	7.09		2	<b>Тема, главная мысль текста. Заглавие.</b>	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.
6	8.09		3	<b>Части текста: вступление, основная часть, заключение. Тест.</b>	<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста, <b>выбирать</b> соответствующую задаче часть. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста.
7	9.09		4	<b>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.</b>	<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
				<i>Предложение (12 ч.)</i>	
				<i>Предложение (3 ч.)</i>	
8	10.09		1	<b>1.Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.</b>	<b>Отличать</b> предложение от группы слов. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Определять</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания; <b>выбирать</b> и <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложения.
9	13.09		2	<b>2.Логическое ударение</b>	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.
10	14.09		3.	<b>3.Контрольная работа (входная)</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполнения задания по учебнику.
				<i>Члены предложения (9 ч.)</i>	
11	15.09		4.	<i>Работа над ошибками</i> <b>1.Главные члены предложения (основа)</b>	<b>Анализ</b> допущенных ошибок. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.
12	16.09		5.	<b>2.Второстепенные члены предложения (без деления на виды)</b>	<b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.
13	17.09		6.	<b>3.Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</b>	<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщения о главных членах предложения.
14	20.09		7.	<b>4.Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Самостоятельная работа.</b>	<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщения о главных членах предложения.
15	21.09		8.	<b>5.Распространённые и нераспространённые предложения</b>	<b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения
16 – 17	22.09 23.09		9-10	<b>6-7.Связь слов в предложении</b> <b>Словарный диктант</b>	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов.
18	24.09		11	<b>8.Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</b>	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
19			12	<b>9.Проверочное списывание</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполнения задания по учебнику.
				<i>Слова, слова, слова (18 ч.)</i>	
				<i>Слово и его значение (4 ч.)</i>	

20	27.09	1	<b>1.Назывная функция слова. Лексическое значение слова.</b>	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.
21	28.09	2	<b>2.Однозначные и многозначные слова</b>	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.
22	29.09	3	<b>3.Прямое и переносное значение слов</b>	<b>Распознавать</b> слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.
23	30.09	4	<b>4.Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</b>	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.
			<i>Синонимы и антонимы (4 ч.)</i>	
24	01.10	5	<b>1.Синонимы</b>	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы
25	4.10	6	<b>2.Антонимы. Сам. работа</b>	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов антонимы. <b>Подбирать</b> к слову антонимы.
26	5.10	7	<b>3.Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.</b>	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы и антонимы. <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника, <b>находить</b> нужную информацию.
27	6.10	8	<b>4.Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам</b>	<b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.
			<i>Однокоренные слова (4 ч.)</i>	
28	7.10	9	<b>1.Родственные (однокоренные) слова</b>	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.
29	8.10	10	<b>2.Корень слов (первое представление)</b>	<b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
30	11.10	11	<b>3.Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями</b>	<b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.
31	12.10	12	<b>4.Выделение корня в однокоренных словах. Проверь себя.</b>	<b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
			<i>Слог. Ударение. Перенос слова (6ч.)</i>	
32	13.10	13	<b>1.Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков</b>	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество слогов в слове. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.
33	14.10	14	<b>2.Словесное и логическое ударение в предложении</b>	<b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги.
34	15.10	15	<b>3.Словообразующая функция ударения</b>	<b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов, <b>находить</b> слова по заданной модели. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.
35	18.10	16	<b>4.Перенос слов по слогам.</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
36	19.10	17	<b>5.Контрольный диктант за 1 четверть</b>	<b>Анализ</b> допущенных ошибок. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов. <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса.
37	20.10	18	<b>6.Работа над ошибками</b>	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
			<i>Звуки и буквы (59 ч.)</i>	
			<i>Звуки и буквы (1 ч.)</i>	
38	21.10	1	<b>1.Звуки и буквы . Словарный диктант</b>	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.
			<i>Русский алфавит, или Азбука (3ч.)</i>	
39	22.10	2	<b>1.Знание алфавита и его значение в русском языке</b>	<b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
40	25.10	3.	<b>2.Звуки и буквы. Обобщение. Проверь себя.</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
41	26.10	4.	<b>3.Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины</b>	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.
			<i>Гласные звуки (2 ч.)</i>	
42	27.10	5	<b>1.Роль гласных звуков.</b>	<b>Находить</b> в слове и правильно произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

43	28.10		6	<b>2.Буквы, обозначающие гласные звуки</b>	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука.
				<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (15ч.)</i>	
44	29.10		7	<b>1.Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме</b>	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слово.
45	8.11		8	<b>2.Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме</b>	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слово. <b>Подбирать</b> проверочные слова.
46 – 47	9.11 10.11		9- 10	<b>3-4.Особенности проверяемых и проверочных слов</b>	<b>Подбирать</b> проверочные слова. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударными гласными в корне.
48	11.11		11	<b>5.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)</b>	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи, <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слов с безударными гласными в корне, <b>пользоваться</b> алгоритмом проверки написания.
49	12.11		12	<b>6.Контрольное списывание</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
50 – 53	15.11 16.11 17.11 18.11		13- 16	<b>7-10.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</b>	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи, <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слов с безударными гласными в корне, <b>пользоваться</b> алгоритмом проверки написания.
54 – 56	19.11 22.11 23.11		17- 19.	<b>11-13.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Тест.</b>	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. <b>Подбирать</b> примеры с изучаемой орфограммой.
57	24.11		20	<b>14.Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
58	25.11		21.	<b>15.Работа над ошибками</b> <b>Развитие речи</b> <b>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины</b> <i>Согласные звуки (1 ч.)</i>	<b>Анализ</b> допущенных ошибок.  <b>Объяснять</b> , когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). <b>Составление</b> текста из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
59	26.11		22	<b>1.Признаки согласного звука. Его роль в слове</b>	<b>Находить</b> и <b>правильно произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, их обозначающие.
				<i>Согласный звук [Й], буква «и краткое» (1 ч.)</i>	
60	29.11		23	<b>1.Согласный звук «й» и буква «и краткое». Сам. работа</b> <i>Слова с удвоенными согласными (2 ч.)</i>	<b>Различать</b> согласный звук [й] и буква «и краткое». <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й] буквами. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое».
61	30.11		24	<b>1.Произношение и написание слов с удвоенными согласными</b> <b>Развитие речи</b> <b>Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам</b>	<b>Использовать</b> правило написания слов с удвоенными согласными.  <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> рассказ.
62	1.12		25	<b>2.Проект «И в шутку, и всерьёз»</b>	<b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.
				<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч.)</i>	
63 – 64	2.12 3.12		26 27	<b>1-2.Обозначение мягкости согласных звуков на письме</b> <b>буквами и, е, ё, ю</b>	<b>Определять</b> и <b>правильно произносить</b> твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Различать</b> на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме.

				<i>Мягкий знак (ь) (3 ч.)</i>	
65	6.12	28		<b>1.Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными</b>	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, <b>объяснять</b> причины расхождения.
66	7.12	29		<b>2.Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным</b> <b>Словарный диктант</b>	<b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком. <b>Переносить</b> слова с мягким знаком. <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста
67	8.12	30		<b>3.Развитие речи «Пишем письмо» Составление ответов на вопросы к тексту</b>	<b>Составлять</b> продолжение рассказа. <b>Написать</b> письмо Деду Морозу. . <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы.
				<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч.)</i>	
				<i>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч.)</i>	
68	9.12	31		<b>1.Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч</b>	<b>Различать</b> парные и непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, <b>подбирать</b> примеры.
69	10.12	32		<b>2.Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</b>	<b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
70	13.12	33		<b>3.Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Групповая работа</b>	<b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. <b>Учить</b> работать в группе. <b>Находить</b> пути решения проблемы.
71	14.12	34		<b>4.Развитие речи.</b> <b>Работа с текстом «Рифма»</b>	<b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>составлять</b> словарики собственных рифм,
				<i>Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща (4 ч.)</i>	
72	15.12	35		<b>1. Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению..
73-74	16.12 17.12	36 37		<b>2-3.Контрольный диктант за 2 четверть диктант</b> <b>Работа над ошибками</b> <b>Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща</b>	<b>Анализ</b> допущенных ошибок. <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща,подбирать с ними слова. <b>Применять</b> правила написания этих буквосочетаний
75	20.12	38		<b>4.Развитие речи</b> <b>Работа с предложением и текстом</b>	<b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b> , <b>составляют</b> ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.
				<i>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч.)</i>	
76	21.12	39		<b>1.Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами</b>	<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
				<i>Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч.)</i>	
77 – 78	22.12 23.12	40 41		<b>1-2.Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме</b>	<b>Определять</b> на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, <b>соотносить</b> его произношение и написание.
79 – 80	24.12 27.12	42 43		<b>3-4.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Проверь себя</b>	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения его формы.
81 – 90	28.12 - 20.01	44- 53		<b>5-14.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Тест.</b>	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова. <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
				<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч.)</i>	
91	21.01	54		<b>1.Правописание гласных и согласных в корне слова</b> <b>Развитие речи</b> <b>Составление поздравительной открытки</b>	<b>Составлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор по заданному образцу. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.
92	24.01	55		<b>2.Проверочная работа по теме «Парные звонкие -</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

				<b>глухие согласные на конце слов и в корне»</b>	
				<i>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч.)</i>	
93	25.01		56	<b>Работа над ошибками</b> <b>1.Использование на письме разделительного мягкого знака</b>	Анализ допущенных ошибок. <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. <b>Подбирать</b> примеры с разделительным ь.
94	26.01		57	<b>2.Правило написания разделительного ь в словах</b>	<b>Подбирать</b> примеры с разделительным ь. <b>Различать</b> слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным ь. <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.
95	27.01		58	<b>3.Проверочная работа</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
96	28.01		59	<b>4.Развитие речи</b> Составление устного рассказа по серии рисунков	Составлять устный рассказ по серии рисунков.
				<b>Части речи (58 ч.)</b>	
				<i>Части речи (2 ч.)</i>	
97 – 98	31.01 1,02		1-2	<b>1-2.Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи</b>	Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на их признаки.
				<b>Имя существительное (19 ч.)</b>	
				<i>Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч.)</i>	
99 – 100	2.02 3.02		1-2	<b>1-2.Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Групповая работа</b>	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
101	4.02		3	<b>3.Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими</b>	<b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение имён существительных
				<i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч.)</i>	
102 – 105	7.02 – 10.02		4-7	<b>1-4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b> <b>Парная работа</b>	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы.
				<i>Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч.)</i>	
106 – 107	11.02 14.02		8-9	<b>1.Собственные и нарицательные имена существительные. Тест.</b>	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры. <b>Классифицировать</b> имена собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы.
108 – 109	15.02 16.02		10-11	<b>2-3.Заглавная буква в именах собственных</b>	<b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.
110	17.02		12	<b>4.Развитие речи</b> Составление устного рассказа по репродукции картины Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.
				<i>Число имён существительных (2ч.)</i>	
111	18.02		13	<b>1.Изменение имён существительных по числам</b>	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> имя существительное по числам.
112	21.02		14	<b>2.Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Проверь себя</b>	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении.
				<i>Обобщение знаний об имени существительном (5 ч.)</i>	

113 – 115	22.02 - 25.02		15-17	<b>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Словарный диктант</b>	<b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.
116	1.03		18	<b>Контрольная работа за 3 четверть (тематическая)</b>	<b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку
117	2.03		19	<b>Работа над ошибками. Имя существительное как части речи. Обобщение</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
				<i>Глагол (12 ч.)</i>	
				<i>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч.)</i>	
118	3.03		1	<b>1.Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)</b>	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.
119 – 120	4.03 7.03		2-3	<b>2-3Синтаксическая функция глагола</b>	<b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
121	9.03		4	<b>4.Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины художника</b>	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> его.
				<i>Число глагола (2 ч.)</i>	
122 – 123	10.03 11.03		5-6	<b>1-2.Изменение глагола по числам Словарный диктант</b>	<b>Определять</b> число глагола, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить</b> примеры глаголов определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.
				<i>Правописание частицы НЕ с глаголом (1 ч.)</i>	
124	14.03		7	<b>1.Правописание частицы НЕ с глаголом</b>	<b>Раздельно писать</b> частицу НЕ с глаголом.
				<i>Обобщение знаний о глаголе (2 ч.)</i>	
125	15.03		8.	<b>1.Обобщение знаний о глаголе Проверь себя</b>	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
126	16.03		9.	<b>2.Развитие речи Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</b>	<b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название, <b>записывать</b> составленный текст.
				<i>Текст-повествование и роль в нём глаголов (3 ч.)</i>	
127	17.03		10	<b>1.Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.</b>	<b>Распознавать</b> текст – повествование. <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.
128	18.03		11	<b>2. Роль глаголов в тексте – повествовании.</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению..
129	21.03		12	<b>3.Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту</b>	<b>Анализ</b> допущенных ошибок. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ
				<i>Имя прилагательное (13 ч.)</i>	
				<i>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи (6 ч.)</i>	
130	22.03		1	<b>1.Значение и употребление имени прилагательного в речи</b>	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
131 – 134	23.03 24.03 25.03 4.04		2-5.	<b>2-5.Связь имени прилагательного с именем существительным</b>	<b>Работать</b> со страничкой «Для любознательных». <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными, <b>приводить</b> примеры.



135	5.04		6	<b>6.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении</b>	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Подбирать</b> имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
				<i>Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч.)</i>	
136	6.04		7	<b>1.Изменение имён прилагательных по числам Самостоятельная работа</b>	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.
137	7.04		8	<b>2.Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного</b>	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.
				<i>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч.)</i>	
138	8.04		9	<b>1.Обобщение знаний об имени прилагательном, тест</b>	<b>Определять</b> грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
139	11.04		10	<b>2.Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
				<i>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч.)</i>	
140	12.04		11	<b>1.Работа над ошибками</b> <b>Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании</b>	<b>Анализ</b> допущенных ошибок. <b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> за ролью имени прилагательного в тексте – описании.
141	13.04		12	<b>2.Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании</b>	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> за ролью имени прилагательного в тексте – описании.
142	14.04		13	<b>3.Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)</b>	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
				<i>Местоимение (4 ч.)</i>	
				<i>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (4 ч.)</i>	
143 – 144	15.04 18.04		1-2	<b>1-2.Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)</b>	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.
145	19.04		3	<b>3.Развитие речи</b> <b>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования</b>	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> из предложений текст, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.
146	20.04		4	<b>4.Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</b> <b>Составление по рисункам текста-диалога</b>	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказывании.
				<i>Текст-рассуждение (2 ч.)</i>	
147	21.04		1	<b>1.Текст - рассуждения. Его структура</b>	<b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.
148	22.04		2	<b>2. Работа с текстом.</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
				<i>Предлоги (8 ч.)</i>	
149	25.04		1	<b>1.Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</b>	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи.
150 – 153	26.04 27.04 28.04		2-5	<b>2-5Правописание предлогов с именами существительными</b> <b>Тест</b>	<b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи. <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.

	29.04				
154	2.05		6	<b>6. Развитие речи</b> <b>Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста</b>	<b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.
155	3.05		7	<b>1. Контрольная работа за год</b>	<b>Контроль и оценка</b> знаний, полученных в течение года.
156	4.05		8	<b><u>Работа над ошибками</u></b> <b>§. Проект «В словари - за частями речи»</b>	<b>Анализ</b> допущенных ошибок. <b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию о словарях, <b>придумывать</b> собственные задания, для выполнения которых требуются словари, <b>участвовать</b> в презентации подготовленных заданий.
				<b><i>Повторение (13ч.)</i></b>	
157 – 160	5.05 11.05		4 ч.	<b>1-4. Повторение.</b> <b>Звуки. Слог. Слово.</b> <b>Предложение.</b> <b>Состав слова.</b>	<b>Определять</b> главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. <b>Работать</b> со словарями. <b>Определять</b> ударный и безударный слог. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Определять</b> и <b>классифицировать</b> части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки.
161- 170	12.05 27.05		5- 13	<b>5-13. Части речи.</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Им. Существительное.</b> <b>Им. Прилагательное.</b> <b>Глагол.</b> <b>Орфограммы.</b>	<b>Определять</b> безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, <b>подбирать</b> проверочные слова. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях, Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска

