

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СПАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

391050 Российская Федерация, Рязанская область, г. Спасск-Рязанский, ул. Войкова, 68

телефон: 8(49135) 3-32-33

электронная почта: spschool1@mail.ru

сайт: spschool1.jimdo.com

Утверждено на заседании
педагогического Совета
МБОУ "Спасская СОШ"
Протокол №1 от



"Утверждаю"
Директор МБОУ "Спасская СОШ"

В.К. Ефрекин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НОО

МБОУ "Спасская СОШ"

Спасск-Рязанский, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБОУ "Спасская СОШ" разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ "Спасская СОШ", в том числе совета обучающихся, общешкольного родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ "Спасская СОШ", обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ "Спасская СОШ" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ "Спасская СОШ" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ "Спасская СОШ": развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача воспитания обучающихся в МБОУ "Спасская СОШ": усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как осознания ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ "Спасская СОШ" планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ "Спасская СОШ" по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание —

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллекти

визма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их веры и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприязнь к поведению, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующий своей психофизической и поведенческой особенностям с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственно потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областей знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ "Спасская СОШ" образована в 2011 году слиянием двух образовательных организаций: спасских средних школ № 1 и № 2, - каждая из которых к этому времени имела более чем вековую историю. Важные переломные моменты, вехи их развития похожи и созвучны с историей страны.

6 октября 1910 года в г. Спаске было открыто реальное училище. В 1917г. оно преобразовано в единую трудовую школу. В 1931г. - в школу колхозной молодежи. В 1936г. - в среднюю общеобразовательную школу. До 2011г. она называлась Спасской средней школой № 2.

18 октября 1913 года была открыта Спасская женская восьмиклассная гимназия. В 1918г. преобразована в высшее начальное училище 2-ой ступени. В 1926г. реорганизовано в школу-семилетку. В 1932г. - в школу колхозной молодёжи. С 1934г. - средняя школа-десятилетка. До 2011г. существовала как Спасская средняя школа № 1.

В годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. многие учителя и выпускники обеих школ ушли на фронт. Старшие школьники не только старательно учились, но и оказывали большую помощь колхозам в выращивании и уборке урожая. В зданиях школ были размещены отделения госпиталя 3004. Учителя и школьники помогали всем, чем могли: благоустраивали помещения, ухаживали за ранеными, собирали лекарственные растения, организовывали концерты.

В послевоенные годы школы продолжали работу по обучению и воспитанию подрастающих поколений. Давали прочные знания, воспитывали активную жизненную позицию. Кроме учебной деятельности педагогические и ученические коллективы вместе со всей страной участвовали в восстановлении разрушенного войной хозяйства.

В 60-ых годах двадцатого века, когда школы стали общеобразовательными школами с производственным обучением, вместе с аттестатом о среднем образовании выпускники получали свидетельство о профессии: юноши - токаря, девушки - портного по пошиву легкого женского платья. В последующие годы учебный труд был не отделим от труда на благо общества. Во внеурочное время школьники активно работали в близлежащих колхозах: ухаживали за телятами, сажали кукурузу, пололи капусту, убирали картофель, морковь, помидоры, - участвовали в благоустройстве и озеленении города, собирали металлолом и макулатуру, оказывали помощь престарелым людям.

В трудные перестроечные времена коллективы школ достойно переживали

тяготы времени, продолжая сеять разумное, доброе, вечное.

В начале двадцать первого века за успехи достигнутые в деле воспитания и обучения подрастающего поколения обе школы стали победителями Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы и были удостоены миллионных президентских грантов.

Сегодня в Спасской средней школе работает творческий, работоспособный коллектив. «Миссия» МБОУ "Спасская СОШ" в самосознании педагогического коллектива: создание лично-развивающей образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующим современным требованиям и способствующим развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Наша школа находится в районном центре. Численность обучающихся в последние годы постоянно уменьшается. В настоящее время у нас обучается 478 учеников. Из них 132 ребенка - дети из многодетных семей, 55 обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья, включая инвалидность.

Большое влияние на воспитательную работу школы оказывает ее территориальное расположение. Близость мемориального комплекса Парк Победы в честь победы в Великой Отечественной войне 1941г.-1945г., мемориального комплекса в память о погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., братского захоронения времен гражданской войны 1917-1922г.г., Районного Дома культуры, Центра дополнительного образования, историко-археологического музея им. Г.К.Вагнера, Центральной библиотеки Спасского района, детской школы искусств, ДЮСШ "Евпатий Коловрат", Спасского политехнического техникума позволяет охватывать все направления воспитательной работы.

Педагогический коллектив школы ориентирован на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы содержания воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях. Целью урока является не просто дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и

навыков самоорганизации. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательные задачи, реализуемые в урочной деятельности:

Целевые приоритеты	Деятельность	Методы, приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Деловое общение.	Живой диалог (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися). Поощрение, поддержка. Похвала, просьба, поручение, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Ценностно – ориентированная. Рефлексивная.	Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», использование технологии «Портфолио», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
Привлечение внимания	Познавательная.	Урочная:

школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Творческая. Контрольно-оценочная.	семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, экскурсии. Использование ИКТ-технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции. Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, библиотечные уроки
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Познавательная. Творческая.	Уроки мужества. Предметные недели. Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
Применение на уроке интерактивных форм работы	Проектная. Практическая.	Групповая и парная работа. Деловая игра. Предметные квесты.
Включение в урок игровых процедур	Игровая. Творческая.	Игры для изучения нового материала; игры для закрепления; игры для проверки знаний; обобщающие игры; релаксационные игры-паузы.
Организация шефства	Общественная.	Дискуссия, работа самоуправления, наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Творческая.	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность может быть организована с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, включают проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

- занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

- занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. *Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы. *Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельности РДДМ "Движение первых", Российского движения школьников и Юнармейского отряда; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Действующие на базе МБОУ "Спасская СОШ" детские общественные объединения: первичное отделение общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых», отряды "Альтруист", "Юный патриот России" – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Работа первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи "Движение первых" (РДДМ) строится согласно Уставу Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение Первых» (РДДМ «Движение Первых»).

"Альтруист" - школьный волонтерский отряд

"Юный патриот России" - школьный юнармейский отряд. В своей деятельности руководствуется Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ".

Воспитание в вышеназванных детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава ДОО "Наше время", проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х, 7-8-х классах (1 раз в год), реализующие идею популяризации деятельности ДОО и привлечения в них новых участников;
- поддержку и развитие в ДОО их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединений (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены ДОО;
- организацию участия членов детских общественных объединений "Наше время", "Альтруист", "Юный патриот России" в реализации практик Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение Первых», Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ", планов мероприятий Рязанских региональных и муниципальных отделений, плана работы МБОУ "Спасская СОШ".

2.2.3.Классноуправление

Осуществляя классное руководство, классный руководитель реализует разработанную им программу воспитания, в соответствии с которой организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) обучающихся, работу с учителями, преподающими в данном классе.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

- реализация Программы воспитания, разрабатываемой каждым классным руководителем для своего класса, в соответствии с целями и задачами воспитательной работы на каждом уровне образования; в частности, включает выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ "Спасская СОШ", инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Формированию и сплочению коллектива класса способствуют классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждой четверти, учебного года по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный весенний поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

— изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Разговор при свече», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с обучающимися «Портфолио достижений»;

— работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на

контроль за успеваемостью и посещаемостью, свободным времяпровождением.

8. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса – совместной деятельности;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями в школе, составляющими основу воспитательной системы являются:

01.09. - День знаний, праздник Первого звонка,

03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом,

05.10. - День учителя,

осенние каникулы - работа пришкольного лагеря "Улыбка",

04.11. - День народного единства,

последнее воскресенье ноября - День матери,

ноябрь - школьный конкурс "Танцы! Танцы! Танцы!"

01.12. - День борьбы со СПИДом,

03.12. - День неизвестного солдата,

05.12. - начало контрнаступления советских войск под Москвой,

09.12. - День Героев Отечества,
12.12. - День Конституции РФ,
31.12. - Новый год,
27.01. - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,
февраль - месячник спортивно-патриотической работы,
март - "Парад звезд" (чествование победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников),
весенние каникулы - работа пришкольного лагеря "Улыбка",
07.04. - Всемирный День здоровья
апрель - школьный конкурс ученических проектов,
08.05. - Вахта памяти,
09.05. - День Победы,
25.05. - праздник Последнего звонка,
22.06. - День памяти и скорби,
июнь - единый День выпускника в Рязанской области,
летние каникулы - работа пришкольного лагеря "Улыбка";

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие в патриотических акциях, посвященных

- Дню Неизвестного Солдата (03 декабря),
- Дню Героев Отечества (09 декабря),
- Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Дорога к обелиску», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Вспомним всех поименно»,
- Дню памяти и скорби (22 июня) - «Зажги свечу памяти.

Социальные акции, приуроченные к

- Дню пожилого человека: уроки Милосердия, «Спешите делать добро», «Открытка пожилому человеку»;
- Дню учителя: концерт для педагогов и ветеранов школы «Мы желаем счастья вам»,

- Дню матери: Концерт «Для милых мам», акция «Сердечко для мамочки»,
- Дню борьбы со СПИДом: муниципальные акции «Цени свою жизнь», «Мы против наркотиков»,
- Новому году: муниципальная акция «Новый год приходит в гости»: изготовление новогодних открыток и подарков для одиноких пожилых людей;
- Дню защитника Отечества: «Открытие защитнику Отечества».

Экологические акции: «Зеленая весна», «Чистый берег», «Бережем наш город от пожаров», «Природа – наш друг», сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ "Спасская СОШ", при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
устройство мачты для подъема флага	проведение церемоний поднятия (спуска) флага Российской Федерации
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Последний звонок, Новый год, День Победы); информационные стенды (телефоны доверия, контакты органов образования, надзорных организаций, сведения о государственной итоговой аттестации и др.); уголки безопасности (правила

	<p>дорожного движения, правила пожарной безопасности, информация о COVID-19, профилактика вредных привычек).</p>
<p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>выставка рисунков, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, лучшие спортсмены</p>
<p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>разбивка клумб около школы, благоустройство спортивно-игровой площадки</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со</p>	<p>оформление классных уголков, тематических стендов, зеленых уголков</p>

школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	экспозиции и стенды: "Нам есть кем гордиться!", "Никто не забыт, ничто не забыто", "Учителя - участники Великой Отечественной войны", "Наши знатные земляки", "Символы России", "Раздали вы сердце свое по частицам"

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями в школе строится по трём направлениям:

1. **Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями** для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

2. **Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.** Это помогает расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

3. *Повышение педагогической грамотности родителей.* Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления образовательной организацией и участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей. В состав Управляющего совета школы входят родители обучающихся по 2 человека от всех ступеней общего образования (начального, основного и среднего).

2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проводятся 1 раз в четверть или не менее 3 раз за учебный год.

3. Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, логопеда, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (проводятся 1 раз в четверть).

4. Общешкольный родительский комитет, который участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

5. Классные родительские собрания (1-11 класс), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания (проводятся 1 раз в четверть)

6. Классные родительские форумы в различных сетевых сообществах, созданных по средствам WhatsApp, ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классными руководителями.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов, службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Диагностика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения по методике Е. Н. Степанова (1 раз в год, май)

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДМ, совет волонтерского отряда "Альтруист", штаб ЮО «Юный патриот России» ВВПОД «Юнармия», совет спортклуба "Юность", совет школьной службы медиации)**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения общероссийской общественно -государственной детско-молодёжной организации «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Юный патриот России» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организация и проведение спортивно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, юнармейских слетов через реализацию следующих функций:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта;
- проведение поисковой работы;
- организация участия во Всероссийских акциях ВВПОД «Юнармия» в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

Совет волонтерского отряда "Альтруист" в своей деятельности реализует функции:

- вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;
- организация и проведение волонтерских акций, помощи ветеранам войны и тыла, детям войны;
- организация участия во Всероссийских акциях;
- участие в работе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

Совет спортклуба "Юность" в своей деятельности реализует функции:

- создание и организация работы спортивных кружков физкультурно-оздоровительной направленности;
- проведение школьных спартакиад, массовых физкультурно-оздоровительных, туристских и спортивных мероприятий, конкурсов и спортивных праздников;
- подготовка и обеспечение участия команд и отдельных спортсменов школы в различных соревнованиях Спасского района;
- вовлечение обучающихся в сдачу норм ГТО.

Совет школьной службы медиации (примирения) реализует следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя определенную роль, соответствующих функций.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

профилактика вредных привычек;

профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

профилактика употребления ПАВ;

профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

профилактика безнадзорности;

работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетентности родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Спасского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
 - составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
 - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
 - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
 - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - посещения учащихся по месту жительства с целью изучения жилищно-бытовых условий;
 - родительских лекториев;
 - мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
 - взаимодействия с сотрудниками КДНиЗП, ПДНиЗП;
 - вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно значимую деятельность;
 - организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;

-способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

-работы школьного педагога – психолога; лекториев для педагогического коллектива;

-индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

-общешкольных родительских собраний;

-консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

-изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах(социометрия) и выявление «изолированных» детей;

-комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания.

-тематических классных часов.

-консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

-информирования о действии «Телефонов доверия», ознакомления с памятками, инструкциями.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

-достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

-формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

-разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

-организации плановой эвакуации обучающихся;

-организации учебы работников по безопасности;

-организации уроков Мира, классных часов и памятных мероприятий, посвященных трагедии в Беслане, тематических классных часов по проблеме

воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности; встреч с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний о различных формах зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- вовлечения подростков в кружки, клубы, секции;

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- участия в проведении профилактической акции «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на школьном сайте и странице школы ВКонтакте;
- контроля за посещаемостью учебных занятий, выявления учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактической работы с ними, своевременного реагирования;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Законы РФ «Об ограничении курения табака», «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительских собраний, консультаций.

2.2.10. Социальнопартнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытие дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию школьной модели профориентационной работы, которая включает:

1. Профориентационная работа – обучающиеся 1-7-х классов;
2. Предпрофильная подготовка (профориентационная работа) – обучающиеся 8-9-х классов;
3. Профильные группы (профориентационная работа) – обучающиеся 10-11-х классов.

Модель реализуется через урочную, внеурочную, внешкольную образовательную деятельность в условиях *сетевого взаимодействия* школы с социальными структурами: профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями. Модель реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профориентационная работа для обучающихся 1-7-х классов проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессий, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи

используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация в образовательной организации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

Профессиональная работа осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий:

Знакомство с профессиями родителей	Классные часы - встречи с представителями разных профессий. Рассказы о профессиях родителей
Обучение школьников навыкам самостоятельного карьерного конструирования.	Обучение школьников навыкам поиска и анализа информации о мире профессий и рынках труда
Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	Составление каталога профессий Классные часы-встречи Экскурсии на предприятия, учреждения Профориентационные игры, путешествие по миру профессий
Формирование основ профессиональной направленности	Анкетирование обучающихся Психологическое тестирование
Осознание обучающимися своих интересов	Игры Классные часы
Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанным с выбором профессий	Психологические тренинги, тестирование Классные часы Профориентационные игры
Формирование профессионального самопознания	Классные часы Сотрудничество со специалистами

Определение личностного смысла выбора профессии	<p style="text-align: center;">Центра занятости населения</p> <p>Консультации</p> <p>Психологические тренинги, консультации, тестирования</p>
---	---

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на уровне ООО и СОО.

Обобщение знаний о мире профессий осуществляется через введение образовательных курсов внеурочной деятельности «Основы социализации личности», «За страницами учебника географии», «Проектная и исследовательская деятельность», «Актерская компашка» и др., через системы классных часов и переводом деятельности по профессиональной ориентации на новый уровень:

- Расширение, углубление знаний о мире профессий.
- Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.
- Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения).
- Характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий.
- Знакомство с достижениями профессионального успеха.
- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

В рамках направления заместителем директора по воспитательной работе ведется работа по отбору и созданию банка актуальных методик профориентации школьников. Специалистами используются методики:

Автор	Методика
Бендюков М.А.	1. Анкета ориентации "Я хочу, я могу" 2. Тест "Незаконченное предложение" 3. Проективная методика "Мой жизненный путь"
Пряжникова Е.Ю.	1. Активизирующий опросник "Перекресток"

	2. Опросник "За и против"
Резапкина Г.В.	1. Видеокурс "Время выбирать профессию" 2. Матрица выбора профессии

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных (ориентационных) курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования).

Для решения задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы работы образовательной организации.

Внеклассная деятельность	Общешкольные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах - Экскурсии - Эвристические сочинения - Проектная работа - Системные классные часы - Анкетирование (отслеживание результатов) - Тестирование (отслеживание результатов) - Собеседование (отслеживание результатов) - Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей - Самостоятельная работа с источниками информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение мероприятий (ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах) - Организация занятий внеурочной деятельности, объединений по интересам

Профильное обучение на уровне старшей школы строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов с использованием технологий профориентации с участием

работодателей, учебных заведений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль за развитием системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль за реализацией воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль за деятельностью учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой и службой школьной медиации, является их куратором. Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского и юнармейского отрядов, общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования. Обеспечивает работу "Навигатора дополнительного образования" в части школьных программ.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета, учащимися с ОВЗ; консультирует родителей (законных представителей) по коррекции детско-родительских отношений, учащихся по вопросам

	личностного развития и роста; проводит с обучающимися занятия, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие учащихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классные руководители	Организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями на уровне классного коллектива
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал уроков

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Требования к внешнему виду учащихся.

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы педагога-психолога.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3.

Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>работаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Учение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Используются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ.</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Специально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации педагога-психолога для родителей (законных представителей).</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p>
Одарённые дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p>

	психолого-педагогическое сопровождение.
--	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, макси

мальнововлекатыхвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения: использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации, регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности

обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов в методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением активистов (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями сове

та обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по ориентации обучающихся;

ит.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п.2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, на разрешение которых предстоит поработать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления общеобразовательной организации.

