


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Спасская средняя общеобразовательная школа"
Спасского муниципального района Рязанской области**

391050, г. Спасск-Рязанский, улица Войкова, д.68, тел. (49135) 3-32-33
ОГРН 1116215001275, ИНН / КПП 6220008888 / 622001001

sosh.spassk@ryazan.gov.ru

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол №2 от 30.08.2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ "Спасская СОШ"
В.К.Ефремкин
Приказ от №204-д от 30.08.2023г.



Положение о технологической карте урока в МБОУ "Спасская СОШ"

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ТКУ).

1.2. ТКУ – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. ТКУ – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. ТКУ составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

1.4. ТКУ может быть составлена в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.5. Наличие ТКУ является обязательным для работы учителя образовательной организации при осуществлении им образовательной деятельности.

1.6. Основное назначение ТКУ:

- определение модуля и места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока, постановка задач урока и фиксация планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса, творческой деятельности и создание оптимальных условий для овладения ими универсальными учебными действиями.

2 2. Разработка ТКУ

2.1. В ТКУ учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить); – организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это надо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются: модуль, тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

– Модуль — содержательный тематический блок рабочей программы по предмету.

– Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной и художественно-творческой деятельности обучающихся на уроке.

– Цель урока по теме (проблеме) - условия, которые создает учитель, используя дидактические, методические и психологические приемы для достижения планируемых результатов.

– Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

– Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке. –

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

– Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для художественно-творческой и познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в ТКУ, являются: основные понятия, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов.

– Основные понятия – ключевые названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

– Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий.

– Межпредметные связи отражаются в ТКУ при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

– Деятельность учителя – действия, совершаемые учителем для достижения цели каждого этапа урока, включая предлагаемые обучающимся задания и упражнения, направленные на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов и их диагностику.

– Действия обучающихся как раздел ТКУ отражает их деятельность на уроке

– действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной, групповой или коллективной форме художественно-творческой работы.

2.5. Этапы планирования урока:

– определение типа урока, разработка его структуры;

– отбор оптимального содержания учебного материала урока;

– выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

– выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

– выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

– определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

– оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

– учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

– подбор разнообразных учебных, творческих заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной и творческой активности

обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий; – дифференциация учебных заданий.

3. Оформление ТКУ

3.1. ТКУ оформляется в виде таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части ТКУ и ее оформление.

4. Порядок хранения ТКУ

4.1. ТКУ разрабатывается учителем на каждый урок с учетом специфики преподаваемого предмета.

4.2. ТКУ хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

4.3. ТКУ хранится в течение текущего учебного года.

5. Порядок применения настоящего Примерного положения

5.1. Настоящее Примерное положение носит рекомендательный характер и используется образовательной организацией для составления Положения о технологической карте урока.