

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Администрация муниципального образования –  
Спасский муниципальный район Рязанской области  
МБОУ "Спасская СОШ "**

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета

Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

—



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Ефрешкин В.К.

Приказ №204-д

От 30.08.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)  
8б класс**

по учебно-методическому комплексу «Русский язык» Рыбченковой Л.М. (5-9кл)

204 часа (3 часа в неделю АУДИТОРНО+3 САМОСТОЯТЕЛЬНО)

Учитель высшей квалификационной  
категории:

Куланхина Е.А.

2023-2024 учебный

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- уставом школы,
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ « Спасская СОШ»
- рабочими программами. Предметная линия учебников под ред. Л.М.Рыбченковой. 5–9 классы. Москва «Просвещение», 2021 г

*Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»*

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского

народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного

курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

*Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».*

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.

- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
- Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
- Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
- Совершенствование коммуникативных способностей,
- Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него  
потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;



владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и

навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным,

ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

*Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

*Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и*

*формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.*

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

*Применять нормы построения словосочетаний.*

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и

двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.*

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.*

*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.*

*Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.*

Распознавать простые неосложнённые предложения, *в том числе предложения с неоднородными определениями;* простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

*Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,*

*пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.*

*Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.*

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Содержание учебного предмета**

### **8 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

#### **Язык и речь**



Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;  
выступление с научным сообщением.

Диалог.

## **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

## **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложненное предложение**

### **Морфология. Культура речи**

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования*

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста

теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и



сложные), наличие главных членов (двусоставные и односоставные), наличие второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и

оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Специальные результаты:

Владение навыками зрительно-осязательного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

Владение навыками записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.

Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для учащихся:

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
2. «Русский язык. 8 класс» Учебник в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2017 . - (Академический школьный учебник).
3. Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>
4. Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
5. Орфография (система проверки правописания) - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
6. Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , [http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)
7. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2017. - 159 с
  2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2017. - 108 с.
  3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2012. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).
  4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2013. - 4-е изд.
  5. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. - М.:Просвещение, 2010.
  6. CD-ROM Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс (CD КиМ )
  7. Дидактические раздаточные материалы РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс
  8. Наглядные пособия по русскому языку (таблицы)
  9. CD Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями ООО «Экзамен-медиа» для 8 класса (CD для TRACE BORD)
- Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

# Календарно-тематическое планирование курса русского языка для индивидуального обучения в 8 классе по УМК Рыбченковой Л.М.

<sup>1</sup> ВД — виды деятельности.

<sup>2</sup> Л — личностные УУД; Р — регулятивные УУД; К — коммуникативные УУД; П — познавательные УУД.

№	Тема	час	Содержание образования	Основные виды деятельности <sup>1</sup>	Планируемые результаты <sup>2</sup> освоения учебной программы	Система контроля и учёта планируемых результатов/ Развитие речи	Пл ан	Фа кт
<b>Введение. (10 часов + 4 часа развития речи)</b>								
1-3	Что такое культура речи. Повторение изученного в 6-7 классах. Языковая норма и её особенности.	2	<i>Вводные уроки</i> Знакомство с учебником. Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	<b>Л.:</b> Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. <b>П.:</b> Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. <b>Монологическая и диалогическая речь.</b> Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами		

					преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	упражнений из учебника.		
4-5	Текст и его структура	1	<i>Вводный урок</i>  Основные признаки текста. Тема, коммуникативная задача, основная мысль, ключевые слова, микротемы текста. Тип, стиль жанр текста. Нормы построения текста. Информационная переработка.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала, его характеристика с точки зрения единства темы, цельности, последовательности. Создание различных текстов.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста ( <b>сжатый пересказ</b> ).		
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§4)	2	<i>Вводный урок</i>  Лексические и грамматические средства связи. Способы связи предложений.	Использование различных средств и способов связи при построении текстов. Кодирование и декодирование материала.	<b>Л.:</b> Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков. Распознавание объектов деятельности.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста ( <b>связный рассказ по схеме и таблице</b> ).		

8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§5)	2	<i>Вводный урок</i>  Публицистический стиль и его жанры. Парцелляция. Речевые стандарты и штампы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.	<b>Л.:</b> Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b>	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Создание текстов публицистического стиля (письменных и устных выступлений)</b>		
10-11	<b>Основные жанры публицистического стиля.- Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.</b>	2	<i>Урок развития речи</i>  Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция.	Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	<b>Л.:</b> Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.  <b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	<b>Текст публицистического стиля на заданную тему.</b>  Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
12	Научный стиль (§8)	1	<i>Вводный урок</i>  Понятие научного стиля и его подстилях.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение	<b>Л.:</b> Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. Умение отстаивать собственную позицию.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст,		



			Основные черты и жанры научного стиля речи.	функциональной разновидности языка текста. Кодирование и декодирование информации.	<p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b></p>	осуществлять информационную переработку текста ( <b>связный рассказ по самостоятельно созданной схеме или таблице</b> ).		
13-14	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста.  Культура публичной речи. (§10)	2	<i>Урок-практикум</i>	Анализ языкового материала с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи.	<p><b>Л.:</b> Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	Выполнение заданий к тексту и <b>создание собственных письменных суждений по проблеме текста.</b>		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ( 7 часов + 2 часа развития речи)</b>								
15-16	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксич	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Основные единицы	Проведение лингвистического эксперимента. Систематизация знаний о морфологии (служебные части	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p><b>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</b></p>		

	еской связи (§11)		синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Интонация. Порядок слов.	речи). Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	<p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.</p>	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Краткий пересказ.		
17-18	<b>Подробно (сжатое) изложение по тексту К. Чуковского</b>	2	<i>Урок развития речи</i>	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	<p><b>Л.:</b> Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в</p>	<b>Создание текста (сжатого//подробного) изложения.</b> Орфографическая и пунктуационная грамотность.		

					соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>П.:</b> Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.			
19	Словосочетание, его структура и виды (§13)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Виды подчинительной связи в словосочетании. Нормы сочетания слов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Умение отстаивать собственную позицию.  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Сжатое изложение текста, личная позиция и аргументация по одной из проблем текста.</b>		
20-21	Типы связи слов в словосочетании (§14)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Смысловая и грамматическая связь слов. Типы подчинительной связи в	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение и исправление нарушений норм сочетания слов. Группировка и моделирование словосочетаний по	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и <b>употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</b>		

			словосочетании	заданным признакам. Устные высказывания, чтение, кодирование и декодирование информации.	использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
22	Синтаксический разбор словосочетаний (§15)	1	Урок систематизации материала и коррекции знаний и способов действия.  Порядок синтаксического разбора словосочетания.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Характеристика словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе словосочетания.</b>		
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения( 15 часов + 3 часа развития речи)</b>								
23	Понятие о предложе	1	Урок изучения нового материала	Орфографический тренинг. Анализ	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и		

	нии (§16)		<i>и комплексного применения знаний</i>  Предложение как минимальное речевое высказывание. Коммуникативная функция предложений. Отличие предложений от словосочетаний.	языкового материала. Определение коммуникативной функции предложений. Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	результатов работы.  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Самостоятельное выделение и	обобщить информацию урока.  <b>Рассказ о признаках предложения как единицы синтаксиса.</b>		
24	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§17)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего. Предикативная связь. Субстантивация.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения подлежащего. Кодирование и декодирование материала.	формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>		
25	<b>Сочинение-рассуждение</b>	2	<i>Урок развития речи</i>  Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная	Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом	<b>Л.:</b> Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.  <b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	<b>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка</b>  Орфографическая и		

			позиция.	коммуникативной задачи.	<p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	пунктуационная грамотность.		
26	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§18)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Определение способов выражения сказуемого.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.</p> <p><b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.</b></p>		
27	Составное глагольное сказуемое (§19)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Определение способов выражения сказуемого.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение отличать составное глагольное сказуемое от простого глагольного сказуемого в форме будущего времени.</p> <p><b>Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице</b></p>		

					использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	или схеме.		
28	Составное именное сказуемое (§20)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого. Глагол-связка. Инфинитив.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Определение способов выражения сказуемого. Кодирование и декодирование материала. Создание текста в заданном жанре.	<b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Сочинение-описание картины В. Поленова «Бабушкин сад».</b> Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
29- 30	Тире между подлежащ им и сказуемы м (§21)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Написание НЕ с различными частями речи». Кодирование и декодирование материала. Характеристика структуры простых двусоставных предложений.	<b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения.  <b>К.:</b> Умение договариваться о совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве.  <b>П.:</b> Умение осознавать основные пунктуационные понятия, опреде- лять функции знаков препинания, обосновывать условия выбора знака.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым.  <b>Умение выполнять разноаспектный анализ текста, составлять рассказ по таблице или схеме.</b>		
31	Второстеп енные члены и их роль в	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного</i>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	<b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения.  <b>К.:</b> Построение связного монологического	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.		

	предложение (§22)		<i>применения знаний</i> Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Определение вида связи в словосочетаниях. Определение видов второстепенных членов предложений и способов их выражения.	высказывания. <b>П.:</b> Умение находить грамматическую основу и второстепенные члены предложения, характеризовать второстепенные члены.	<b>Умение определять и сопоставлять главную и второстепенную информацию текста.</b>		
32	Определение и его виды (§23)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Определение. Способы выражения согласованных и несогласованных определений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение способов выражения определений.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.:</b> Умение характеризовать второстепенные члены, различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. <b>Составление устного рассказа по таблицам в учебнике. Анализ очерка Ю. Бондарева «Редкий дар».</b>		
33-34	Дополнение и его виды (§24)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i> Прямое и косвенное дополнение.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Различение прямых и косвенных дополнений. Разноаспектный анализ текста.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. <b>К.:</b> Построение связного монологического	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать прямое и косвенное дополнение. <b>Умение создавать текст</b>		



			Способы выражения дополнений.		высказывания. <b>П.:</b> Умение находить грамматическую основу и второстепенные члены предложения, характеризовать второстепенные члены.	заданного типа речи.		
35	Обстоятельство и его виды (§25)	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний  Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельства. Совмещение значений второстепенных членов предложения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение видов обстоятельства.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды обстоятельств.  <b>Умение создавать текст по заданным параметрам, создавать устный рассказ по самостоятельно созданной таблице (схеме).</b>		
36	Сочинение-описание картины (фотографии) С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	1	Урок развития речи	Создание коммуникативной задачи. Сбор, анализ и структурирование необходимой информации. Создание текста в соответствии с задачей.	<b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>П.:</b> Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	<b>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка</b>  Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
37	Повторение темы	1	Урок систематизации и	Самостоятельная (в парах, в группах)	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка	Сформированность умений определять грамматическую		

	«Двусоставные предложения» (§26)		коррекции знаний и умений	работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	результатов работы.  Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения.	
38	Контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	Индивидуальная самостоятельная работа над заданиями по теме «Двосоставные предложения»	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.  Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.  К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	
39	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний и умений	Коррекция знаний и способов действий.	П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	Коррекция сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения;  Орфографической и и пунктуационной грамотности.	
<b>Односоставные предложения (16 часов )</b>							

40	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§27)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Односоставные предложения и неполные двусоставные предложения. Типы односоставных предложений по способу выражения главного члена. Роль односоставных предложений в текстах различных стилей речи.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Определение типов односоставных предложений и морфологических способов выражения главного члена. Различение односоставных и неполных двусоставных предложений.</p> <p>Редактирование текста.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение определять типы односоставных предложений, различать односоставные и неполные двусоставные предложения.</p> <p><b>Умение корректировать текст, применяя односоставные предложения.</b></p>		
41-42	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§28)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p> <p>Разноаспектный анализ текста, корректировка (сжатие) текста.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям.</p> <p><b>Умение читать и понимать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять</b></p>		

						рассказ по схеме или таблице.		
43-44	Определённо-личные предложения (§29)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Определённо-личные предложения и их роль в тексте. Синтаксические синонимы.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Повторение темы «Образование действительных и страдательных причастий». Разграничение определённо-личных и неполных двусоставных предложений. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам.</p>	<p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Умение различать односоставные и двусоставные, составлять схемы предложений, конструировать предложения по заданным признакам.</p> <p>однос</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать определённо-личные предложения от неполных двусоставных.</p> <p><b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли определённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице.</b></p>		
45-46	Неопределённо-личные предложения (§30)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Неопределённо-личные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание (использование готового) алгоритма определения неопределённо-личного предложения. Наблюдение за особенностями</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте.</p> <p><b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме</b></p>		

			неопределённо-личных предложениях.	неопределённо-личных предложений в текстах публицистического стиля речи.	решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Умение различать односоставные и двусоставные, составлять схемы предложений, конструировать предложения по заданным признакам.	или таблице.		
47	Обобщённо-личные предложения (§31)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Обобщённо-личные предложения, их особенности и роль в тексте.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание текста по заданным параметрам. Сопоставление определённо-личных и обобщённо-личных предложений.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать обобщённо-личные и определённо-личные предложения.  <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли неопределённо-личных предложений в тексте по схеме или таблице. Создавать текст, используя заданные критерии.</b>		
48-50	Безличные предложения (§32)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Безличные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Слова категории состояния». Определение способов выражения сказуемого в безличных предложениях.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях.  <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.</b>		

51	Назывные предложения (§33)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Назывные (номинативные) предложения, их особенности и роль в художественном тексте. Способы выражения подлежащего в назывных предложениях</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Кодирование и декодирование информации.</p> <p>Разграничение назывных и неполных двусоставных предложений (алгоритм).</p>	<p><b>П.:</b> Умение различать односоставные и двусоставные, составлять схемы предложений, конструировать предложения по заданным признакам.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение различать назывные и неполные двусоставные предложения. <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в художественном тексте.</b></p>		
52-53	Повторение темы «Односоставные предложения» (§34)	1	<p><i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i></p>	<p>Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Сформированность умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена.</p>		

54	<b>Контроль ный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>	1	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Двусоставные предложения». Определение основы и вида односоставных предложений.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, виды односоставных предложений. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
55	<b>Анализ контроль ной работы</b>	1	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Коррекция знаний и способов действий.	<b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	Коррекция сформированности умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена, орфографической и пунктуационной грамотности.		

**Простое осложнённое предложение ( 13 часов + 2 часа развития речи)**

56	<b>Понятие о простом осложнённом предложении (§35)</b>	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Простые осложнённые предложения и их виды. Разделительные и выделительные знаки пунктуации.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.  <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о видах осложнённых предложений и особенностях осложнений по схеме.</b>		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

57	Понятие об однородных членах предложения (§36)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Однородные члены предложения, их признаки. Интонация.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры.	<b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.  <b>Умение читать и понимать текст, составлять рассказ об однородных членах предложений по схеме.</b>		
58-59	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§37)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Способы связи однородных членов предложения. Интонация и её составляющие. Знаки препинания при однородных членах. Бессоюзие и многосоюзие.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Повторение разрядов сочинительных союзов.	<b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Умение находить смысловые отрезки – однородные члены и ряды однородных членов, пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, объяснять постановку знаков препинания устно и графически, составлять схемы и предложения по схемам.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки препинания.  <b>Умение читать и понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.</b>		
60-	Сочинение-	2	<i>Уроки развития</i>	Определение проблемы текста, подбор	<b>Л.:</b> Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с	<b>Умение создавать собственные тексты различных</b>		



61	рассужде ние по цитате К. Паустовс кого		речи	примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	авторской.  <b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	<b>функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка</b>  Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
62- 63	Однородн ые и неоднород ные определен ия (§38)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Однородные и неоднородные определения, знаки препинания между ними.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Анализ и обоснование постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Составление плана текста.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях.  <b>Умение читать, понимать и анализировать текст, использовать приёмы сжатия текста, составлять план текста.</b>		
64- 65	Обобщаю щие слова при однородн ых членах	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование	<b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с		

	предложения (§39)		Обобщающие слова, их значение и способы выражения. Группы обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах.	информации. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами и обобщающими словами. Лингвистический эксперимент.	отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Умение находить обобщающие слова при однородных членах, пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах, объяснять постановку знаков препинания устно и графически, составлять схемы и предложения по схемам.	однородными членами и обобщающими словами. <b>Умение устно объяснять выбор и постановку знаков препинания. Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.</b>		
66	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§40)	1	<i>Урок систематизации материала и коррекции знаний и способов действия.</i>  Порядок синтаксического разбора предложения с однородными членами.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проведение синтаксического разбора (устно и письменно).	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. <b>П.:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.  <b>Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе предложений.</b>		

					Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
67-68	<b>Повторение темы «Предложение с однородными членами» (§41)</b>	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	Сформированность умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.		
69-70	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение». Работа над</b>	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа по теме «Простое осложнённое предложение». Определение однородных членов, обобщающих слов в предложениях. Проведение полного синтаксического разбора предложений.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.</p>	Уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		

	ошибкам и							
<b>Предложения с обособленными членами ( 20 часов + 4 часа развития речи)</b>								
71-74	Обособление определений (§42)	4	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Обособление определений, его условия и знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Обособленные и необособленные определения.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Причастный оборот». Моделирование предложений по заданным условиям. Преобразование предложений с использованием синтаксических синонимов.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями.</p> <p><b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице).</b></p>		
75-77	Обособление приложений (§43)	3	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Обособление приложений, его условия и знаки препинания при обособлении. Варианты постановки знаков</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Дефисное написание существительных и прилагательных». Моделирование</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями.</p> <p><b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по</b></p>		

			препинания.	предложений по заданным условиям.	использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	схеме или таблице).		
78-82	Обособление обстоятельств (§44)	4	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Обособление обстоятельств, его условия и знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Варианты постановки знаков препинания.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Кодирование и декодирование информации. Повторение темы «Деепричастный оборот».</p> <p>Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами.</p> <p>Корректировка неправильно построенных предложений с обособленными обстоятельствами.</p>	<p><b>П.:</b> Умение находить обособленные члены (согласованные и несогласованные определения, приложения, дополнения)</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами.</p> <p><b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение аргументированно выражать свою позицию по проблеме текста.</b></p>		
83-84	Обособление дополнений (§45)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Обособление дополнений, его условия и знаки препинания при обособлении.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Конструирование предложений с обособленными дополнениями.</p> <p>Корректировка неправильно построенных предложений с</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями.</p> <p><b>Умение составлять устный рассказ об условиях обособления дополнения на</b></p>		

				обособленными дополнениями.		письме (по схеме или таблице).		
85-86	Сочинение-рассуждение по тексту А. Чапковского	2	Уроки развития речи	<p>Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.</p>	<p><b>Л.:</b> Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p><b>Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка</b></p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>		
87-88	Обособление уточняющих членов предложения (§46)	2	<p>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</p> <p>Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Конструирование предложений с уточняющими членами предложения. Корректировка неправильно построенных предложений.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения.</p> <p><b>Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.</b></p>		

89-90	<b>Презентация результатов проектных работ</b>	2	<i>Уроки развития речи</i>	Защита результатов проектных работ: выступления учеников с материалами работы и оценка данных работ в соответствии с требованиями.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p><b>Сформированность умений собирать информацию (в том числе и графическую) по заданной теме, создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля.</b></p> <p><b>Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.</b></p>		
91-93	<b>Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§47)</b>	3	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач</p>	Сформированность умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме.		
94-	<b>Контроль</b>	2	<i>Урок контроля</i>	Индивидуальная	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная	Уровень сформированности		

95	ная работа по теме «Предло жения с обособлен ными членами» . Работа над ошибкам и		знаний и умений	самостоятельная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.  <b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, оформление обособления на письме.		
----	--	--	-----------------	---	--	---	--	--

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями ( 8 часов + 4 часа развития речи)**

96-97	Предложе ния с обращени ями (§48)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i>  Обращение распространённое и нераспространённое, их функции. Олицетворение. Звательный падеж. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Повторение темы «Изобразительные средства языка». Определение проблем текстов различных стилей.	<b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы  <b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.  <b>Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений с соответствии со сферой и ситуацией общения. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.</b>		
-------	--	---	--	---	---	--	--	--



98	Предложения с вводными конструкциями (§49)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Функции вводных конструкций в тексте. Речевой этикет. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова».</p> <p>Различение вводных слов и членов предложения.</p> <p>Моделирование предложений с вводными словами и конструкциями.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Умение находить вводные слова, вводные и вставные слова и предложения, обращения в предложении и тексте, определять способ их выражения и условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с названными смысловыми отрезками.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме.</p> <p><b>Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</b></p>		
----	--	---	---	---	--	---	--	--

#### Способы передачи чужой речи (8 часов + 2 часа развития речи)

99	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§52)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Знаки препинания при прямой речи. Вводные слова в прямой речи.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование предложений с прямой речью. Кодирование и декодирование информации.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p><b>Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Умение читать, понимать, анализировать тексты,</b></p>		
----	---	---	--	--	---	--	--	--

					<p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p><b>выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.</b></p>		
100	Косвенная речь (§54)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний</i></p> <p>Косвенная речь. Косвенный вопрос. Особенности перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Трансформация прямой речи в косвенную. Корректировка речевых и грамматических ошибок. Кодирование и декодирование информации.</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать основные способы передачи чужой речи, трансформировать без ошибок прямую речь в косвенную.</p> <p><b>Умение передавать содержание текста с заданной степенью сжатости.</b></p>		
<b>Повторение изученного в 8 классе +подготовка к ОГЭ (16 часов)</b>								
101	Повторение	1	<p><i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений.</i></p>	<p>Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий</p>	<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Уровень сформированности умений применять полученные знания для выполнения заданий ОГЭ</p>		

					отклонений и отличий от эталона.  <b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач			
102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2			<p><b>Л.:</b> Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p> <p><b>Р.:</b> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.</p> <p><b>К.:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>П.:</b> Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.</p>	Уровень сформированности умений читать и понимать явную и скрытую информацию текста, создавать монологические высказывания на заданную тему, выполнять тестовые задания.		