**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

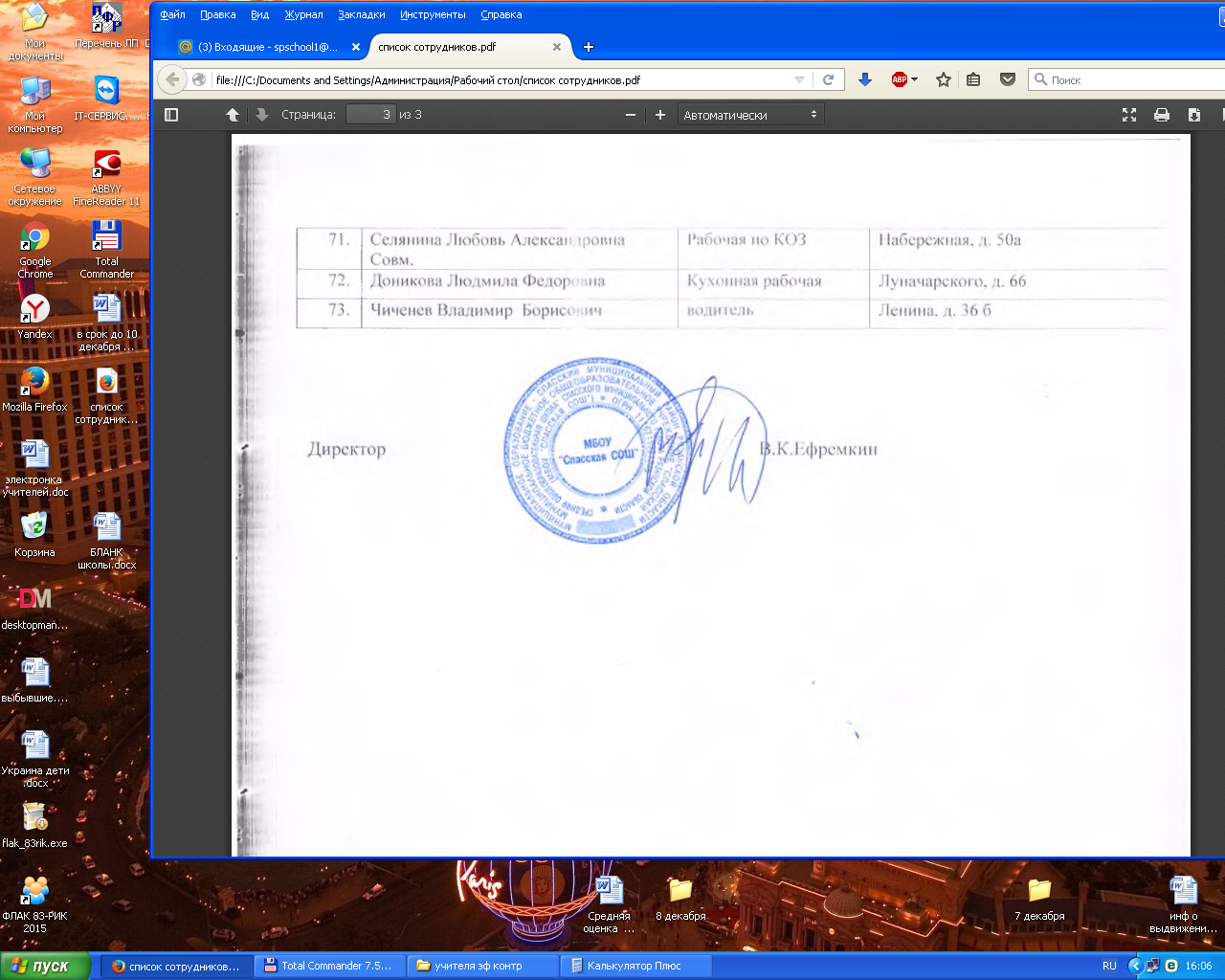
**"Спасская средняя общеобразовательная школа"**

**\_\_\_\_\_\_ Спасского муниципального района Рязанской области\_\_\_**

391050, г. Спасск-Рязанский, ул.Войкова, д.68, тел. (49135) 3-32-33

ОГРН 1116215001275, ИНН / КПП 6220008888 / 622001001

[Spschool1@mail.ru](mailto:Spschool1@mail.ru), [spassk-sc2@mail.ru](mailto:spassk-sc2@mail.ru)



«Рассмотрено» «Утверждаю»

На заседании педагогического совета Директор школы

Протокол № 2 от 29.08.2024г. Ефремкин В.К.

Приказ №206-д от 29 августа 2024

(учебный год со 2 сентября 2024г. до 27 мая 2025г.)

Адаптированная рабочая программа

для учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

учебного предмета «Математика»

к учебнику Т.В. Алышевой

2 класс

Составитель: Котягина Валентина Николаевна,

воспитатель начальных классов.

Спасск, 2024г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» во 2 классе составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* Учебно-методическим комплексом:
* Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* АлышеваТ.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* Учебник. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. - Ч. 1., Ч. 2.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель:** совершенствование процесса социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем решения практических задач.

**Задачи:**

* формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося;
* воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно­коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов в предметной области «Математика».

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса курс «Математика» рассчитан на 102 часов (34 учебные недели), что составляет 3 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь - май

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

* 1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики у обучающихся будет сформировано:

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
* умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
* проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
* начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
* начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
* понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
* умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
* начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно­бытового труда;
* отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
  1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

***1-ый уровень (минимальный):***

* знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
* знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
* знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
* знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
* осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
* выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
* знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
* умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
* знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
* выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
* знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
* умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ***...»,*** «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
* знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
* знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
* выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
* умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия - с помощью учителя);
* выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на .», «меньше на .») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
* составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
* умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
* умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
* умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
* знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
* умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

***2-ой уровень (достаточный):***

* знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
* знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11­20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
* знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
* осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
* выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
* знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
* умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
* знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
* выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
* знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
* умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на *...»,* «меньше на ...»), *с* отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
* знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
* знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
* умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
* выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
* умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
* выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на .», «меньше на .») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
* составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
* умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
* умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
* знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
* знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
* знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
* знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. Первый десяток | **10** |
| 2. Второй десяток | **15** |
| 3. Сложение и вычитание без перехода через десяток | **21** |
| 4. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | **10** |
| 5. Сложение с переходом через десяток | **16** |
| 6. Вычитание с переходом через десяток | **16** |
| 7. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | **11** |
| 8. Итоговое повторение | **3** |
| **Итого:** | **102** |

Первый десяток (10 часов)

Нумерация чисел 1-10 (повторение)

Сравнение чисел

Сравнение отрезков по длине

Контрольная работа: "Сравнение чисел"

Работа над ошибками: "Сравнение чисел"

**Второй десяток (15 час)**

Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13

Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16

Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19

Нумерация чисел второго десятка: числа 20

Контрольная работа: "Второй десяток. Нумерация"

Работа над ошибками: "Второй десяток. Нумерация"

Мера длины - дециметр

Увеличение числа на несколько единиц

Уменьшение числа на несколько единиц

Контрольная работа: "Второй десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц"

Работа над ошибками: "Второй десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц"

Луч

**Сложение и вычитание без перехода через десяток (21 час)**

Сложение двузначного числа с однозначным числом

Вычитание однозначного числа из двузначного числа

Вычитание однозначного числа из двузначного числа

Получение суммы 20

Вычитание однозначного числа из 20

Вычитание двузначного числа из двузначного числа

Контрольная работа: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"

Работа над ошибками: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"

Сложение чисел с числом 0

Угол

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости

Меры времени

Контрольная работа: "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин" Работа над ошибками: "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин"

**Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (10 часов)**

Сложение и вычитание без перехода через десяток

Контрольная работа: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"

Работа над ошибками: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"

Виды углов

Составные арифметические задачи

**Сложение с переходом через десяток (16 часа)**

Прибавление чисел 2, 3, 4

Прибавление числа 5

Прибавление числа 6

Прибавление числа 7

Прибавление числа 8

Прибавление числа 9

Контрольная работа: "Сложение с переходом через десяток"

Работа над ошибками: "Сложение с переходом через десяток"

Четырехугольники

**Вычитание с переходом через десяток (16 часа)**

Вычитание чисел с переходом через десяток

Вычитание чисел 2, 3, 4

Вычитание числа 5

Вычитание числа 6

Вычитание числа 7

Вычитание числа 8

Вычитание числа 9

Контрольная работа: "Вычитание с переходом через десяток"

Работа над ошибками: "Вычитание с переходом через десяток"

Треугольник

**Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (11 часов)**

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)

Меры времени

Деление на две равные части

Итоговая контрольная работа

Работа над ошибками

**Итоговое повторение (3 часа)**

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности на уроке** | **Домашнее задание** |
| **I раздел. Первый десяток (10 часов)** | | | |  |
| 1. | Нумерация чисел 1-10  (повторение) | 4 | Числовой ряд в пределах 10.  Счет в пределах 10.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Определение следующего числа,  предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. | с.7, №16 с.9, №25 *ст.1-2* с.12, №37 ст.3-4 с.13, №43 ст.3-4 с.16, №54 *ст.1-2* с.18, №61 ст.3-4 с.18, №65 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Состав чисел в пределах 10.  Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.  Нахождение значения числового  выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |  |
| 2. | Сравнение чисел | 2 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на  установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.  Установление отношения «равно»  («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3).  Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).  Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. | с.21, №10 с.23, №18 с.24, №24  ст.1 |
| 3 | Сравнение отрезков по  длине | 2 | Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см).  Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).  Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений. | с.26, № 5  с.26, №6 |
| 4. | Контрольная работа: "Сравнение чисел" | 1 | Проверка знаний на пройденный материал. |  |
| 5. | Работа над  ошибками: "Сравнение чисел" | 1 | Работа над ошибками. | Работа на карточках |
| **II раздел. Второй десяток (15 часов)** | | | | |
| 6. | Нумерация | 1 | Числа 11-13: образование, название, | с.31, №14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чисел второго десятка: числа 11-13 |  | запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 11­13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах. | с.32, №17 |
| 7. | Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16 | 1 | Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 14­16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 16. | с.35, №26 ст. 3-4 с.39, №46 ст. 1-2 |
| 8. | Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19 | 2 | Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 17­19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 19. | с.43, №64  с.46, №79 ст. 1-2 |
| 9. | Нумерация чисел второго десятка: числа 20 | 2 | Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, | с.50, №98  с.54, №120  с.56, №3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | его иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные, двузначные числа. |  |
| 10. | Контрольная работа: "Второй десяток. Нумерация" | 1 | Проверка знаний на пройденный материал. |  |
| 11 | Работа над  ошибками: "Второй десяток. Нумерация" | 1 | Работа над ошибками. | Работа на карточках |
| 12 | Мера длины - дециметр | 1 | Знакомство с мерой длины - дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с 1 дм.  Измерение длины предметов в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. | с.59, №10 2) |
| 13 | Увеличение числа на  несколько единиц | 1 | Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).  Увеличение числа на несколько единиц. | с.66, №17 ст.1-2 с.66, №17 ст.3-4 с.67, №22 ст.3 |
| 14 | Уменьшение числа на  несколько единиц | 2 | Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Уменьшение на несколько единиц | с.71, №13 ст.3  с.73, №20  с.77, №38 ст.1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно­  практической деятельности («уменьшить на ...»).  Уменьшение числа на несколько единиц. |  |
| 15 | Контрольная работа: "Второй десяток.  Увеличение и уменьшение числа на  несколько единиц" | 1 | Проверка знаний на пройденный материал. |  |
| 16 | Работа над  ошибками: "Второй десяток. Увеличение и уменьшение числа на  несколько единиц" | 1 | Работа над ошибками. | Работа на карточках |
| 17 | Луч | 1 | Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки. | с.80, №9 |
| **III раздел. Сложение и вычитание без перехода через десяток (21 час)** | | | |  |
| 18 | Сложение двузначного числа с  однозначным числом | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2).  Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).  Название компонентов и результата сложения.  Нахождение значения числового  выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). | с.82, №6 ст.2-3 с.85, №20 с.85, №22 ст.1 |
| 19 | Вычитание однозначного числа из  двузначного числа | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток (15 - 2).  Название компонентов и результата вычитания. | с.87, №5 ст.1-2 с.88, №8 с.90, №20 *ст.1-2* |
| 20 | Получение суммы 20 | 1 | Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным (15 + 5).  Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. | с.91, №2 *ст.2-3* с.91, №6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Вычитание однозначного числа из 20 | 2 | Вычитание однозначного числа из 20 (20 - 5).  Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. | с.94, №19 ст.3-4 с.95, №26 ст.1 |
| 22 | Вычитание двузначного числа из  двузначного числа | 1 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 - 12).  Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 - 12).  Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения. | с.97, №5 ст.3-4 с.98, №7 ст.3-4 с.100, №15 ст.3-4 |
| 23 | Контрольная работа: "Сложение и вычитание без  перехода через десяток" | 1 | Проверка знаний на пройденный материал. |  |
| 24 | Работа над  ошибками: "Сложение и вычитание без перехода через десяток" | 1 | Работа над ошибками. | Работа на карточках |
| 25 | Сложение чисел с числом 0 | 1 | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).  Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 - 15 = 0). | с.106, №7 ст.1-2 с.108, №14 ст.1-2 |
| 26 | Угол | 1 | Угол: распознавание, называние.  Элементы угла: вершина, стороны.  Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами  (треугольником, прямоугольником,  квадратом). Построение угла. | с.110, №6 |
| 27 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Различение понятий «монета», «рубль». Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монет. | с.111, №6, ст.1  с.112, №8 ст.2-3 |
| 28 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).  Измерение длины предметов  окружающей действительности.  Сравнение чисел, полученных при измерении длины. | с.115, №25 *ст. 2*  с.116, №26 *ст. 2* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).  Сравнение чисел, полученных при измерении массы. | с.117, №34 с.118, №41 ст.2-3 |
| 30 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).  Сравнение чисел, полученных при измерении емкости. | с.120, №48 ст.1  с.120, № 50 ст.1-2 |
| 31 | Меры времени | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.  Сравнение чисел, полученных при измерении времени.  Знакомство с мерой времени - часом. Запись: 1 ч.  Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.  Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. | с.122, №9 ст.3-4 с.123, №14 ст.3  с.126, №23 ст.1 |
| 32 | Контрольная работа: "Сложение и  вычитание  чисел, полученных при измерении величин" | 1 | Проверка знаний на пройденный материал. |  |
| 33 | Работа над  ошибками: "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин" | 1 | Работа над ошибками. | Работа на карточках |
| **IV Раздел. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (10 часов)** | | | | |
| 34 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 4 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).  Десятичный состав чисел в пределах 20.  Счет в пределах 20.  Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), | с.4, №5 ст.1-2 с.7, №19 с.8, №24 ст.3  с.10, №29 ст.3-4 с.11, №32 с.12, №38 ст.3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»).  Запись решения задачи. Запись ответа задачи. |  |
| 35 | Контрольная работа: "Сложение и вычитание без  перехода через десяток" | 1 | Проверка знаний на пройденный материал. |  |
| 36 | Работа над  ошибками: "Сложение и вычитание без перехода через десяток" | 1 | Работа над ошибками. | Работа на карточках |
| 37 | Виды углов | 2 | Прямой угол.  Знакомство с чертежным угольником.  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.  Острый угол. Тупой угол.  Определение вида углов с помощью чертежного угольника. | с.17, №10  с.18, №13 |
| 38 | Составные арифметически е задачи | 2 | Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).  Краткая запись составной задачи, ее решение.  Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). | с.21, №5  с.22, №13  з.2 |
| **V Раздел. Сложение с переходом через десяток (16 часов)** | | | | |
| 39 | Прибавление чисел 2, 3, 4 | 2 | Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.  Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности. | с.26, №6  с.28, №10  с.28, №12 |
| 40 | Прибавление числа 5 | 2 | Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.  Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы. | с.30, №6 с.31, №7 ст.3-4 с.33, №12 *ст. 2* |
| 41 | Прибавление числа 6 | 2 | Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток. | с.37, №8 с.37, №9 ст.3-4 с.38, №12 з.2 |

42

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прибавление числа 7 | 2 | Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.  Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. | с.42,№9 ст.3 с.42, №11 з.2  с.43, №12  *ст. 2* |
| 42 | Прибавление числа 8 | 2 | Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.  Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. | с.45, №8 ст.3-4 с.46, №9 ст.3  с.46, №11 з.2 |
| 43 | Прибавление числа 9 | 2 | Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток. | с.49, №8 ст.3-4 с.51, №16 с.55, №36 ст.3-4 |
| 44 | Контрольная работа: "Сложение с  переходом через десяток" | 1 | Проверка знаний на пройденный материал. |  |
| 45 | Работа над  ошибками: "Сложение с переходом через десяток" | 1 | Работа над ошибками. | Работа на карточках |
| 46 | Четырехугольн ики | 2 | Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.  Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Элементы прямоугольника: углы,  вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника.  Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Четырехугольники: прямоугольник,  квадрат.  Элементы четырехугольников. | с.59, №5  с.62, №10 |
| **VI Раздел. Вычитание с переходом через десяток (16 часов)** | | | | |
| 47 | Вычитание чисел с  переходом через десяток | 1 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.  Составные арифметические задачи в 2 действия. | Работа на карточках |
| 48 | Вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.  Составные арифметические задачи в 2 действия. | с.64, №3 *ст.2-3* с.66, №8 стр.2 |
| 49 | Вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.  Составные арифметические задачи в 2 действия. | с.66, №9 з.2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Вычитание числа 5 | 2 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.  Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...». | с.69, №9 з.2 с.69, №11 с.70, №13 з.2 |
| 51 | Вычитание числа 6 | 2 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.  Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2.  Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | с.73, №7  с.74, №11  з.2  с.75, №14 |
| 52 | Вычитание числа 7 | 2 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.  Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3. | с.77, №8 с.78, №12 ст.3-4 с.79, №13 |
| 53 | Вычитание числа 8 | 2 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.  Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | с.82, №9 с.83, №11 ст.2-3 с.83, №12 |
| 54 | Вычитание числа 9 | 2 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.  Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | с.86, №8 ст. 3  с.87, №13 ст.1-2  с.89, №17 ст.3-4 |
| 55 | Контрольная работа: "Вычитание с  переходом через десяток" | 1 | Проверка знаний на пройденный материал. |  |
| 56 | Работа над  ошибками: "Вычитание с переходом через десяток" | 1 | Работа над ошибками. | Работа на карточках |
| 57 | Треугольник | 1 | Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. | с.92, №4 |
| **VII раздел. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (11 часов)** | | | | |
| 58 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 5 | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. | с.93, №3 ст.3-4 с.98, №21 ст.3  с.101, №33 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ст. 1-2 с.103, №46 ст.2-3 с.105, №50 ст.2-3 |
| 59 | Меры времени | 2 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с  использованием понятий «раньше на ...», «позже на ... ».  Измерение времени по часам с точностью до получаса. | с.107, №11 ст.2-3  с.109, №18 |
| 60 | Деление на две равные части | 2 | Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). | с.112, №2 ст.3-4 с.114, №7 |
| 61 | Итоговая контрольная работа | 1 | Проверка знаний на пройденный материал. |  |
| 62 | Работа над  ошибками | 1 | Работа над ошибками. | Работа на карточках |
| **VIII раздел. Итоговое повторение (3 часа)** | | | | |
| 63 | Повторение |  | Повторение и обобщение пройденного материала. | с.117, №8 ст.2-3 с.121, №29 ст.1-2 с.126, №49 ст.3-4 |

Итого: 102 часа

Учебно-методический комплекс

Учебник

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. - Ч. 1., Ч. 2.

Методическая литература

1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. - Ч.1., Ч.2.

Список литературы

1. Корякина Л.В. «Математика в стихах» - Волгоград: Учитель, 2011г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2003г.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1996г.
4. Перова М.Н., Эк В.В. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе»