

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Спасский муниципальный район Рязанской области
МБОУ "Спасская СОШ "

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ефремкин В.К.

Приказ №204-д

От 30.08.2023г.

**АДАптированная рабочая программа учебного
предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для индивидуального
обучения детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)
9А класс**

по учебно-методическому комплексу «Русский язык» Рыбченковой Л.М.
(5-9кл)
140 часов (2 часа в неделю АУДИТОРНО+2 САМОСТОЯТЕЛЬНО)

Учитель высшей квалификационной
категории:
Куланхина Е.А.

2023-2024 учебный

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),

Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,

Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ. ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ
ПОД РЕД. Л.М.РЫБЧЕНКОВОЙ. 5–9 КЛАССЫ. МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2021 Г

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;
уважительное отношение к родному языку, гордость за него
потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
стремление к речевому самосовершенствованию;
формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста;

понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные

ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, *рецензия*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и

простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. *Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. *Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. *Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.*

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и

бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
2. «Русский язык. 9 класс» Учебник под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2017 . - (Академический школьный учебник).
- 3.Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>
- 4.Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
- 5.Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
- 6.Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml
- 7.Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина;

Календарно-тематическое планирование курса русского языка в 9 классе по УМК Рыбченковой Л.М. для индивидуального обучения детей с ЗПР на 140 часов (2 часа индивид. занятия + 2 часа самостоятельная работа)

¹ ВД — виды деятельности.

2 Л — личностные УУД; Р — регулятивные УУД; К — коммуникативные УУД; П — познавательные УУД.

№	Тема	ча с	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемые результаты освоения учебной программы	Система контроля и учёта планируемых результатов/ Развитие речи	Пла н	Фак т
Введение								
1	Русский язык как развивающееся явление (§1)	1	<i>Вводные уроки</i> Знакомство с учебником. Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ		

					<p>сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение</p>	<p>по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.</p>		
2	Структура экзаменационной работы в формате ГВЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями	1	Урок подготовки к ГВЭ	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с				

	оценки выполнения заданий.		критериями оценки выполнения заданий.					
3	Аудирование и чтение	1	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	Л.: Р.: К.: П.:	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника в форме плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		
4	РР Сжатое изложение в формате ГВЭ: приемы сжатия текста	1	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.		Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		

5	Официально-деловой стиль (§2)	1	<p><i>Вводный урок</i></p> <p>Функциональные стили речи. Основные особенности официально-делового стиля, языковые средства и жанры.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ и характеристика текстов официально-делового стиля. Создание текстов в соответствии с заданными параметрами.</p>	<p>Л.:</p> <p>Р.:</p> <p>К.:</p> <p>П.:</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст (схему, таблицу). Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.</p>		
6	Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)	1	<p><i>Вводные уроки</i></p> <p>Язык художественной литературы. Изобразительные средства языка (лексические и синтаксические).</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание текстов с использованием изобразительных средств языка.</p>	<p>Л.:</p> <p>Р.:</p> <p>К.:</p> <p>П.:</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение</p>		

						анализировать текст. Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.		
7	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГВЭ	1	Урок подготовки к ГВЭ	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.				
8	Контрольная работа по стилистике	1	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и заданиями к нему.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить	Уровень сформированности умений определять текст с точки зрения его содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Орфографическая и пунктуационная		

					рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	грамотность.		
9	Аудирование и чтение	1	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	Л.: Р.: К.: П.:	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		
10	РР Сжатое изложение в формате ГВЭ: приемы сжатия текста	1	Урок подготовки к ГВЭ <i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста					
11	Чтение и его виды (§4)	1	<i>Вводные уроки</i> Виды чтения. Правила эффективного чтения. Правила поиска в Интернете.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных	Л.: Р.: К.: П.:	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить		

				<p>источниках. Кодирование и декодирование материала. Планирование учебной деятельности.</p>		<p>информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст и прогнозировать его содержание, тему текста по заглавию. Создание текста-рассуждения по проблеме.</p>		
12	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа над правописанием текста и грамматическими заданиями.</p>	<p>Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить</p>	<p>Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.</p>		

					рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.		
13	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Классификация сложных предложений. Грамматическое значение союзов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Планирование учебной деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.	Л.: Р.: К.: П.:	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение группировать сложные предложения по заданным признакам. Составление сложных предложений.	

14	Сочинение рассуждение по проблеме текста в формате ГВЭ	1	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по портрету героя.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
15	Понятие о сложносочинённом	1	<i>Уроки изучения нового материала и</i>	Орфографический практикум.		Умение сформулировать		

	предложении.(§6)		<p><i>комплексного применения знаний.</i></p> <p>Строение ССП.</p> <p>Значения сочинительных союзов.</p>	<p>Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала.</p> <p>Поиск информации в различных источниках.</p> <p>Кодирование и декодирование информации.</p>		<p>учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.</p>			
16	Сжатое изложение в формате ГВЭ	1	<i>Уроки развития речи.</i>	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	<p>Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание.</p> <p>Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Постановка новой цели</p>	Создание текста (сжатого) изложения.	Орфографическая и пунктуационная грамотность.		

				<p>и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				условиями коммуникации. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.		
17	Смысловые отношения между частями ССП. (§7)	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды ССП	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение средств связи между частями ССП.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по

					схемам и средствам выражения связи.		
18	Знаки препинания в ССП.(§8)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Правила постановки (или отсутствия) знаков препинания в ССП.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ и характеристика синтаксической структуры ССП.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений по заданной структуре.</p> <p>Определение темы текста по фрагментам.</p> <p>Написание</p>		

						сочинения-рассуждения на заданную тему.		
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. (§9)	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического разбора ССП.	Орфографический практикум. Планирование деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение осуществлять информационную переработку текста, составлять пунктуационные задачи.		
20	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§10)	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме	Сформированность умений анализировать и характеризовать синтаксическую		

			действий.	<p>сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>структуру ССП, смысловые отношения между частями ССП.</p> <p>Умение грамотно оформлять ССП с точки зрения пунктуации.</p>			
21	Контрольная работа. Работа над ошибками	1	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа над анализом и характеристикой текста и грамматическими заданиями.</p>	<p>Л.: Личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и</p>	<p>Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.</p>		

					<p>регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Синтез знаний.</p>		
22	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении (§11)</p>	1	<p><i>Урок комплексного применения знаний.</i></p> <p>Структура СПП.</p> <p>Отношения частей в СПП.</p>	<p>Словарный диктант.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Определение главной и придаточной части СПП. Кодирование и декодирование информации.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Умение решать</p>	

					лингвистические задачи.			
23	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП.(§12)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Различие союзов и союзных слов.</p> <p>Однозначность и многозначность союзов и союзных слов в СПП.</p> <p>Схема СПП</p>	<p>Графический диктант.</p> <p>Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала.</p> <p>Разграничение союзов и союзных слов. Кодирование и декодирование информации.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		

24	Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	1	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
25-26	Подготовка к ГВЭ	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>					

27	Классификация сложноподчинённых предложений (§13)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Определительные, изъяснительные, обстоятельственные придаточные в СПП.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разграничение СПП с различными придаточными. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		
28	СПП с придаточными определительными (§14)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Особенности</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП. Кодирование и</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить</p>		

			<p>придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.</p>	<p>декодирование информации.</p>		<p>информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными определительными.</p>		
29	<p>СПП с придаточными изъяснительными (§15)</p>	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические</p>	<p>Словарный диктант. Анализ языкового материала. Моделирование СПП по заданным схемам.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе</p>		

			синонимы.			собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными изъяснительными.		
30	Группы СПП с придаточными обстоятельственными (§16)	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных обстоятельственных в СПП. Сложные случаи постановки знаков препинания. Придаточные времени.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с придаточными обстоятельственными .		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение		

					<p>пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственным и.</p> <p>Умение создавать связный текст на заданную тему.</p>			
31	СПП с придаточным места (§17)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Особенности СПП с придаточными места.</p> <p>Различие СПП с придаточными места и определительными.</p> <p>Синтаксические синонимы.</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование СПП с использованием синтаксических синонимов.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственным</p>		

						и. Умение употреблять в речи СПП разных видов.		
32	Составление плана текста.	1	<i>Уроки развития речи</i>	Информационная переработка текста. Поиск и анализ информации.	Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, выделять ключевые слова, микротемы, создавать план текста с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		

				мире.			
33	СПП с придаточными причины, цели, следствия (§18)	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Придаточные причины, цели, следствия: их особенности в СПП. Различие СПП с придаточными следствия от ССП и БСП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Трансформация предложений. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственным и. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	
34	СПП с придаточными	1	<i>Уроки изучения нового материала и</i>	Анализ языкового материала.		Умение сформулировать	

	условия и уступки (§19)		<i>комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных условия и уступки в СПП.	Моделирование предложений. Кодирование и декодирование материала.		учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственным и. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
35	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить		

	(§20)		<p>придаточных в СПП. Трудные случаи определения придаточных в СПП.</p>	<p>языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Определение средств художественной выразительности и языковых примет стиля.</p>		<p>информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственным и. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		
36-37	СПП с несколькими придаточными (§21)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Соподчинение и последовательное подчинение придаточных.</p>	<p>Словарный диктант. Анализ теоретического и языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе</p>		

			Однородное и неоднородное соподчинение. Трудные случаи постановки/непостановки запятой на стыке союзов.	информации.		собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственным и. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
38	Синтаксический разбор сложного предложения (§22)	1	<i>Урок комплексного применения знаний</i> Структура предложения и его связи.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Моделирование и анализ сложных предложений.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение выполнять устный и письменный разбор сложного предложения.		

						Умение моделировать предложения по заданному началу.		
39-40	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§23)	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП, смысловые отношения между частями СПП. Умение грамотно оформлять СПП с точки зрения пунктуации.		

					свойствах и связях.		
41	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	
Бессоюзное сложное предложение.							
42	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Структура БСП. Незамещённая синтаксическая	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять	

			<p>позиция. Синтаксические синонимы. Смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>Моделирование предложений. Кодирование материала.</p>		<p>смысловые отношения между частями БСП. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		
43	Смысловые отношения между частями БСП (§25)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловое равноправие и неравноправие. Знаки препинания в БСП.</p>	<p>Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и</p>		

						анализ текста.		
44	БСП со значением перечисления (§26)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Запятая и точка с запятой в БСП.</p> <p>Одновременность и последовательность в БСП со значением перечисления.</p> <p>Предикативная основа.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Определение смысловых отношений между частями БСП.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		
45	БСП со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Смысловые отношения между частями БСП</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование БСП.</p> <p>Определение смысловых</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p>		

			<p>разных видов. Употребление двоеточий в предложениях разных видов.</p>	<p>отношений между частями. Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить диалогическую и монологическую речь.</p>		
46	БСП со значением противопоставления , времени, условия и следствия, сравнения. (§28)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения между частями БСП разных видов. Употребление тире в предложениях разных видов.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями. Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить</p>		

						диалогическую и монологическую речь.		
47	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП (§29)	1	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.		
48	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БПП, смысловые отношения между частями БПП. Умение грамотно оформлять БПП с точки зрения		

					<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>пунктуации.</p>		
49	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Смысловые отношения в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала.</p> <p>Моделирование предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение определять смысловые отношения между частями сложных предложений и пунктуационно грамотно оформлять данные</p>		

						предложения.		
50-51	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	2	<i>Уроки комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.		
52-54	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>					
55-58	Контрольная работа в формате ГВЭ. Работа над ошибками	1	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.		

					<p>регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Синтез знаний.</p> <p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения.</p> <p>Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p>	
59-60	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(13.1)	2	<i>Уроки развития речи</i> Особенности сочинения на лингвистическую тему.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения.</p> <p>Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p>	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.

61-65	Подготовка к ГВЭ	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная и групповая работа с открытым банком ФИПИ и сборниками КИМов	использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.			
66-70	Предэкзаменационная работа в формате ГВЭ	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>					