

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Спасский муниципальный район Рязанской области
МБОУ "Спасская СОШ "

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ефремкин В.К.

Приказ №204-д

От 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для 2 класса

Составитель: Чаркина Е.Ф.
учитель начальных классов

2023-2023

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, Федеральной программой воспитания с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель реализации рабочей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

– развитие навыков устной коммуникации;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию

– текст;

– формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

– повышение уровня общего речевого развития обучающихся;

– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли устной и письменной

форме.

На изучение предмета «Русский язык» во 2-ом классе по индивидуальной программе отводится 5 часов в неделю (из них 3 ч. занятий с учителем и 2 ч. для самостоятельного изучения).

курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели). Согласно учебному плану МБОУ «Спаская СОШ», годовому календарному учебному графику, на изучение учебного курса запланировано - 170 часов (5 часов в неделю).

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение некоторыми умениями, позволяющими максимально реализовать самостоятельную жизнь, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Содержание разделов

Звуки и буквы

Парные звонкие и глухие согласные

Шипящие и свистящие согласные

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

Твердые и мягкие согласные

Мягкий знак на конце слова

Слово. Названия предметов

Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных

Названия действий

Предлоги

Слова с непроверяемыми гласными

Предложение

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под сериями рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Освоение обучающимися ФАОПНООУО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- формирование интереса языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

ФАОПНООУО (вариант 1) определяет два уровня владения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написание;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Электронные(ци фровые)образов ательные ресурсы |
|--|--------------------------|---------------------|-----------------------|---|
| 1 | Повторение. Предложение. | 15 | | https://urok.apkpro.ru/ |
| 2 | Фонетика | 65 | | https://urok.apkpro.ru/ |
| 3 | Графика | 18 | | https://urok.apkpro.ru/ |
| 4 | Слова–названия предметов | 25 | | https://urok.apkpro.ru/ |
| 5 | Имена собственные | 10 | | https://urok.apkpro.ru/ |
| 6 | Слова–названия действий | 14 | | https://urok.apkpro.ru/ |
| 7 | Предлоги | 9 | | https://urok.apkpro.ru/ |
| 8 | Повторение | 17 | | https://urok.apkpro.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Раздел(количество часов) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Контроль работы | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения урока | Корректировка даты(в случае необходимости) |
|---------------------------------------|---|--|-----------------|---|-----------------------|--|
| Повторение. Предложение. (15ч) | | | | | | |
| 1 | Звуко-буквенный анализ слова. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 1.09 | |
| 2 | Слово и его значение. | 1 | | | 4.09 | |
| 3 | Слово и его значение. | 1 | | | 5.09 | |
| 4 | Различение предметов различных родовых групп ислова, называющего этот предмет. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 6.09 | |
| 5 | Предложение и его схема. | 1 | | | 7.09 | |
| 6 | Распространение предложений с опорой на картинку. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 8.09 | |
| 7 | Составление предложений данным словом. | 1 | | | 11.09 | |
| 8 | Составление предложений данным словом. | 1 | | | 12.09 | |
| 9 | Составление предложений данным словом. | 1 | | | 13.09 | |
| 10 | Предложение. | 1 | | | 14.09 | |
| 11 | Предложение. | 1 | | | 15.09 | |
| 12 | Правила написания предложения. | 1 | | | 18.09 | |
| 13 | Правила написания предложения. | 1 | | | 19.09 | |
| 14 | Входной мониторинг. | 1 | 1 | | 20.09 | |
| 15 | Коррекция знаний и умений. | 1 | | | 21.09 | |
| Фонетика (18ч.) | | | | | | |
| 16 | Гласные звуки и буквы. | 1 | | | 22.09 | |
| 17 | Гласные звуки и буквы. | 1 | | | 25.09 | |
| 18 | Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 26.09 | |
| 19 | Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 27.09 | |
| 20 | Согласные звуки и буквы. | 1 | | | 28.09 | |
| 21 | Согласные звуки и буквы. | 1 | | | 29.09 | |
| 22 | Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 2.10 | |
| 23 | Слова, которые различаются одним звуком | 1 | | | 3.10 | |
| 24 | Слова, которые различаются одним звуком | 1 | | | 4.10 | |
| 25 | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 | | | 5.10 | |
| 26 | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 | | | 6.10 | |
| 27 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 9.10 | |
| 28 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 10.10 | |
| 29 | Знакомство со знаками ударения | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 11.10 | |
| 30 | Ударные и безударные гласные. | 1 | | | 12.10 | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|-------|--|
| 31 | Ударные и безударные гласные. | 1 | | | 13.10 | |
| 32 | Ударные и безударные гласные. Списывание. | | | | 16.10 | |
| 33 | Работа над ошибками. Коррекция знаний и умений. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 17.10 | |
| Графика (18ч) | | | | | | |
| 34 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | | | 18.10 | |
| 35 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | | | 19.10 | |
| 36 | Составление слов из данных слогов по ролям на картинке | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 20.10 | |
| 37 | Роль гласных в образовании слогов. | 1 | | | 23.10 | |
| 38 | Гласные в образовании слогов. | 1 | | | 24.10 | |
| 39 | Гласные в образовании слогов. | 1 | | | 25.10 | |
| 40 | Перенос двусложных слов по слогам. | 1 | | | 26.10 | |
| 41 | Перенос двусложных слов по слогам. | 1 | | | 27.10 | |
| 42 | Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги. | 1 | | | 7.11 | |
| 43 | Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги. | 1 | | | 8.11 | |
| 44 | Составление предложений со словами, различающимися звуками [и] и [й], с последующей коллективной записью. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 9.11 | |
| 45 | Правила переноса слов со строки на другую. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 10.11 | |
| 46 | Правила переноса слов со строки на другую. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 13.11 | |
| 47 | Правила переноса слов со строки на другую. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 14.11 | |
| 48 | Перенос слов по слогам | 1 | | | 15.11 | |
| 49 | Перенос слов по слогам | 1 | | | 16.11 | |
| 50 | Перенос слов по слогам | 1 | | | 17.11 | |
| 51 | Коррекция знаний и умений. | 1 | | | 20.11 | |
| Фонетика (47ч.) | | | | | | |
| 52 | Звонкие и глухие согласные, их различение. | 1 | | | 21.11 | |
| 53 | Звонкие и глухие согласные, их различение. | 1 | | | 22.11 | |
| 54 | Дифференциация б-п. Различение слов на слух в произношении. | 1 | | | 23.11 | |
| 55 | Дифференциация в-ф. Различение значений слов. | 1 | | | 24.11 | |
| 56 | Дифференциация г-к. | 1 | | | 27.11 | |
| 57 | Дифференциация д-т. | 1 | | | 28.11 | |
| 58 | Дифференциация ж-ш. | 1 | | | 29.11 | |
| 59 | Дифференциация з-с. Различение значений слов. | 1 | | | 30.11 | |
| 60 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 1 | | | 1.12 | |
| 61 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | | | 4.12 | |
| 62 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | | | 5.12 | |
| 63 | Шипящие согласные, обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 6.12 | |
| 64 | Дифференциация на слух в произношении шипящих согласных. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 7.12 | |
| 65 | Свистящие согласные, обозначение их буквами с, з, ц. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 8.12 | |
| 66 | Дифференциация на слух в произношении свистящих согласных. | 1 | | | 11.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 67 | Различиешипящихисвистящих согласных. | 1 | | | 12.12 | |
| 68 | Буква"е"вначалесловаили слога. | 1 | | | 13.12 | |
| 69 | Буква"ё"вначалесловаили слога. | 1 | | | 14.12 | |
| 70 | Буква"ю"вначалесловаили слога. | 1 | | | 15.12 | |
| 71 | Буква"я"вначалесловаили слога. | 1 | | | 18.12 | |
| 72 | Словасбуквамие,ё,ю,явначале слова. | 1 | | | 19.12 | |
| 73 | Согласныетвердыеимягкие,различениеихна слухивпроизношении. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 20.12 | |
| 74 | Гласныебуквы Е,Ё,Ю,Явначалеслогаили слова. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 21.12 | |
| 75 | Гласныебуквы Е,Ё,Ю,Явначалеслогаили слова. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 22.12 | |
| 76 | ЗапоминаниенаписаниясловсгласнымиЕ,Ё, Ю,Я вначалеслова. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 25.12 | |
| 77 | ЗапоминаниенаписаниясловсгласнымиЕ,Ё, Ю,Я вначалеслова. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 26.12 | |
| 78 | Запоминаниенаписаниясловсгласными. | 1 | | | 27.12 | |
| 79 | Коррекциязнанийиумений. | 1 | | | 28.12 | |
| 80 | Обозначениенаписьмемягкостиитвердости согласныхбуквами-и. | 1 | | | 29.12 | |
| 81 | Обозначениенаписьмемягкостиитвердости согласныхбуквами-и. | 1 | | | 9.01 | |
| 82 | Обозначениенаписьмемягкостиитвердости согласныхбуквамио-ё. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 10.01 | |
| 83 | Обозначениенаписьмемягкостиитвердости согласныхбуквамио-ё. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 11.01 | |
| 84 | Обозначениенаписьмемягкостиитвердости согласныхбуквамиу-ю. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 12.01 | |
| 85 | Обозначениенаписьмемягкостиитвердости согласныхбуквамиу-ю. | 1 | | | 15.01 | |
| 86 | Обозначениенаписьмемягкостиитвердости согласныхбуквамиа-я. | 1 | | | 16.01 | |
| 87 | Обозначениенаписьмемягкостиитвердости согласныхбуквамиа-я. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 17.01 | |
| 88 | ГласнаяЕпослемягкихсогласных. | 1 | | | 18.01 | |
| 89 | ГласнаяЕпослемягкихсогласных. | 1 | | | 19.01 | |
| 90 | Различениетвердых имягких согласных. | 1 | | | 22.01 | |
| 91 | Буквадляобозначениямягкостисогласныхна концеслова. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 23.01 | |
| 92 | Словасмягкимзнакомнаконце. | 1 | | | 24.01 | |
| 93 | Письмословсмягкимисогласныминаконце. | 1 | | | 25.01 | |
| 94 | Мягкийзнакнаконцеслова. | 1 | | | 26.01 | |
| 95 | Мягкийзнакнаконцеслова. | 1 | | | 29.01 | |
| 96 | Различениетвердых имягких согласныхна концеслова. | 1 | | | 30.01 | |
| 97 | Различениетвердых имягких согласныхна концеслова. | 1 | | | 31.01 | |
| 98 | Различениетвердых имягких согласныхна концеслова. | 1 | | | 1.02 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|-------|--|
| 99 | Предметиегоназвание | 1 | | | 2.02 | |
| 100 | Предметиегоназвание | 1 | | | 5.02 | |
| 101 | Названияпредметов,отвечающиенавопрос что? | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 6.02 | |
| 102 | Постановкавопросачто?кназваниямпредметов. | 1 | | | 7.02 | |
| 103 | Выделениечастейпредметовиихназваний, постановкавопросачто? | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 8.02 | |
| 104 | Различениесходныхпоформепредметовиих названий. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 9.02 | |
| 105 | Различениесходных поназначениюпредметови ихназваний. | 1 | | | 12.02 | |
| 106 | Обобщающееесловогруппеоднородных предметов | 1 | | | 13.02 | |
| 107 | Обобщающееесловогруппеоднородных предметов | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 14.02 | |
| 108 | Постановкавопросачто?кгруппепредметовик ихобобщающемуназванию. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 15.02 | |
| 109 | Постановкавопросачто?кгруппепредметовик ихобобщающемуназванию. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 16.02 | |
| 110 | Названияпредметов,отвечающиенавопроскто? Различениесловаипредмета. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 19.01 | |
| 111 | Названияпредметов,отвечающиенавопроскто? Различениесловаипредмета. | 1 | | | 20.02 | |
| 112 | Постановкавопросачто?кназваниямпредметов. | 1 | | | 21.02 | |
| 113 | Обобщающееесловогруппеоднородных предметов | 1 | | | 22.02 | |
| 114 | Обобщающееесловогруппеоднородных предметов | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 26.02 | |
| 115 | Слова,отвечающиенавопросыкто?что? | 1 | | | 27.02 | |
| 116 | Слова,отвечающиенавопросыкто?что? | 1 | | | 28.02 | |
| 117 | Написаниеслов,отвечающихнавопросыкто? что? | 1 | | | 29.02 | |
| 118 | Написаниеслов,отвечающихнавопросыкто? что? | 1 | | | 1.03 | |
| 119 | Написаниеслов,отвечающихнавопросыкто? что? | 1 | | | 4.03 | |
| 120 | Написаниеслов,отвечающихнавопросыкто? что? | 1 | | | 5.03 | |
| 121 | Слова,обозначающиеодининесколько одинаковыхпредметов | 1 | | | 6.03 | |
| 122 | Слова,обозначающиеодининесколько одинаковыхпредметов | 1 | | | 7.03 | |
| 123 | Слова,обозначающиеодининесколько одинаковыхпредметов | 1 | | | 11.03 | |
| Именасобственные(10ч.) | | | | | | |
| 124 | Именасобственные | | | | 12.03 | |
| 125 | Именасобственные | | | | 13.03 | |
| 126 | Большаябуквавименахлюдей. | | | | 14.03 | |
| 127 | Большаябуквавименах ифамилияхлюдей. | | | | 15.03 | |
| 128 | Большаябуквавименах ифамилияхлюдей. | | | | 18.03 | |
| 129 | Большаябуквавкличкахживотных | | | | 19.03 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--------|--|
| 130 | Большаябуквавименах ифамилиях людей, кличкахживотных. | | | https://urok.apkpro.ru/ | 20.03 | |
| 131 | Большаябуквавименах ифамилиях людей, кличкахживотных. | | | https://urok.apkpro.ru/ | 21.03 | |
| 132 | Большаябуквавименах ифамилиях людей, кличкахживотных. | | | https://urok.apkpro.ru/ | 22.03 | |
| 133 | Большаябуквавименах ифамилиях людей, кличкахживотных. | | | https://urok.apkpro.ru/ | 2.04 | |
| Слова–названиядействий(14ч.) | | | | | | |
| 134 | Действиеиеегоназвание. | | | | 3.04 | |
| 135 | Действиеиеегоназвание. | | | | 4.04 | |
| 136 | Названиядействий,отвечающиенавопросчто делает? | | | https://urok.apkpro.ru/ | 5.04 | |
| 137 | Названиядействий,отвечающиенавопросчто делают? | | | https://urok.apkpro.ru/ | 8.04 | |
| 138 | Подборназванийдействийкназваниям предметов | | | | 9.04 | |
| 139 | Подборназванийдействийкназваниям предметов | | | | 10.04 | |
| 140 | Различениеназванийдействийповопросам | | | | 11.04 | |
| 141 | Различениеназванийдействийповопросам | | | | 12.04 | |
| 142 | Различениеназванийпредметовиназваний действийповопросам | | | | 15.04 | |
| 143 | Различениеназванийпредметовиназваний действийповопросам | | | | 16.04 | |
| 144 | Подборназванийпредметовкназваниям действий. | | | | 17.04 | |
| 145 | Подборназванийпредметовкназваниям действий. | | | https://urok.apkpro.ru/ | 18.04 | |
| 146 | Подборназванийпредметовкназваниям действий. | | | https://urok.apkpro.ru/ | 19.04 | |
| 147 | Коррекциязнанийиумений. | | | | 22.04 | |
| Предлоги(9ч.) | | | | | | |
| 148 | Предлогкакотдельноеслово. | | | | 23.04 | |
| 149 | Предлогкакотдельноеслово. | | | | 24.04 | |
| 150 | Предлоги: <i>в,из,на,у,с</i> . | | | | 25.04 | |
| 151 | Рольпредлоговвобозначении пространственногорасположенияпредметов. | | | https://urok.apkpro.ru/ | 26.04 | |
| 152 | Рольпредлоговвобозначении пространственногорасположенияпредметов. | | | https://urok.apkpro.ru/ | 27.04 | |
| 153 | Правилонаписанияпредлоговсословами. | | | | 2.05 | |
| 154 | Написаниепредлоговсословами. | | | | 3.05 | |
| 155 | Употреблениепредлоговвпредложении. | | | | 6.05 | |
| 156 | Составлениеизаписьпредложенийс использованиемпредлога. | | | | 7.05 | |
| Повторение(11ч) | | | | | | |
| 157 | Правиланаписанияпредложения. | 1 | | | 8.05 | |
| 158 | Гласныезвукиибуквы. | 1 | | | 13.05 | |
| 159 | Правилапереносасловсоднойстрокинадругую. | 1 | | https://urok.apkpro.ru/ | 14.05. | |
| 160 | Письмословсмягкимисогласными. | 1 | | | 15.05 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|---|--|--|--|
| 161 | Именасобственные. | 1 | | | | |
| 162 | Предметиегоназвание | 1 | | | | |
| 163 | Действиеиегоназвание. | 1 | | | | |
| 164 | Итоговаяконтрольнаяработа. | 1 | 1 | | | |
| 165 | Списывание. | 1 | | | | |
| 166 | Коррекциязнанийиумений. | 1 | | | | |
| 167 | Коррекциязнанийиумений. | 1 | | | | |
| 168 | Коррекциязнанийиумений. | 1 | | | | |
| 169 | Коррекциязнанийиумений. | 1 | | | | |
| 170 | Мойроднойрусскийязык. | 1 | | | | |
| | ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 170 | | | | |