**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

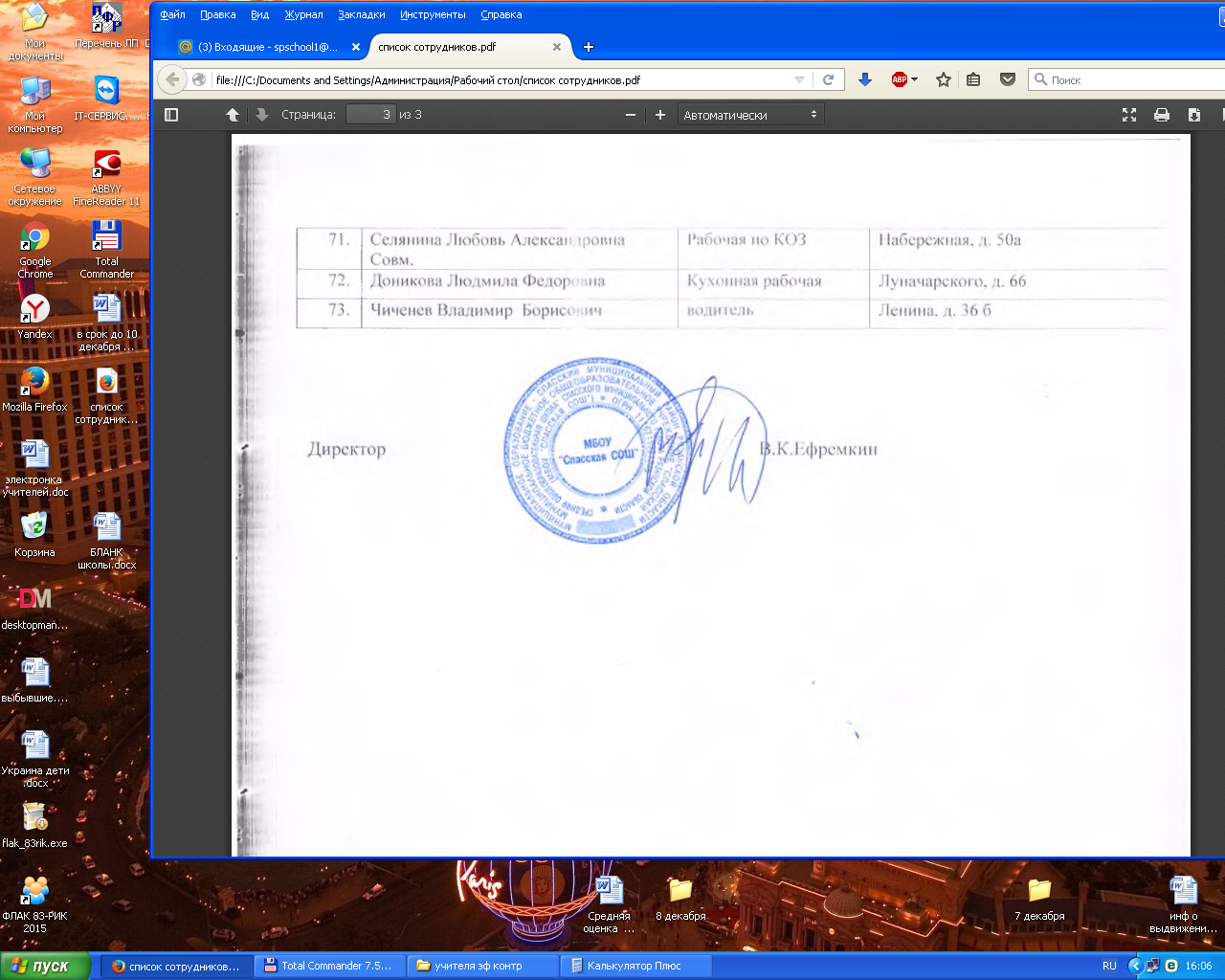
**"Спасская средняя общеобразовательная школа"**

**\_\_\_\_\_\_ Спасского муниципального района Рязанской области\_\_\_**

391050, г. Спасск-Рязанский, ул.Войкова, д.68, тел. (49135) 3-32-33

ОГРН 1116215001275, ИНН / КПП 6220008888 / 622001001

[Spschool1@mail.ru](mailto:Spschool1@mail.ru), [spassk-sc2@mail.ru](mailto:spassk-sc2@mail.ru)



"Согласовано" "Утверждаю"

С педагочическим советом школы Директор школы

Протокол №2 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.К. Ефремкин/

29 августа 2024 года

Приказ № 224-д

"29" августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся по адаптированной основной**

**общеобразовательной программе образования обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1) 2 класс (2ч в неделю 68 ч.)**

**Составила: учитель начальных классов**

**Буданова Т.Н.**

**2024-2025 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Законом №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель**обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделам программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода — перед изучением букваря, практических грамматических упражнений — перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

В программе по русскому языку для младших классов выделяются следующие разделы:

* обучение грамоте и развитие речи (1 класс);
* чтение и развитие речи (2-4 классы);
* практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи (2-4 классы). Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных,

коррекционных и воспитательных задач:

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
* обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению

доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

* обучение грамотному и аккуратному письму;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки сенсорной и двигательной сферы умственно отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному обучению. Приходиться учитывать и тот факт, что за последние годы контингент учащихся школ VIII вида стал сложнее из-за интеграции в этот вид учебного заведения детей с более выраженной формой умственной отсталости. Всё это вызывает необходимость введения специального периода обучения — пропедевтико- диагностического (0 класс) и ориентированного на определение степени готовности каждого ученика к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития ребёнка.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся каждого класса, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень — базовый — предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной предметной области «Русский язык». В соответствии с

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов наконец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
* оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Содержание** |
|  | **Повторение (8ч.)** | |
| 1. | «Вот и лето прошло…»  «Здравствуй, школа!» Предложение. | Составление предложений на основе  демонстрации действий. Схема предложения.  Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале  предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.  Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует*(заяц). *Стёпа стучит*(молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым знаком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог.  Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова,  называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).  Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. |
| 2. | Письмо предложений. |
| 3. | Предложение и его схема.  Составление схемы предложения. |
| 4. | Распространение предложений.  Выделение предложений в тексте. Определение их количества. |
| 5. | Наша речь. Слово.  Схема слова. |
| 6. | Составление предложений с  данными словами. |
| 7. | Звуки и буквы.  Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. |
| 8. | *Контрольное списывание*по теме: «Предложение» |
|  |  | |
|  | **Гласные и согласные звуки и буквы (8ч.)** | |
| 9. | Гласные звуки и буквы. Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у,  ы, э, ю, я. | Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко- буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.  Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком *(дом - дым, кашка - каска)*, количеством звуком *(шар -шарф, мех - смех, кот - крот)*, их расположением *(сон - нос)*. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова.  Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).  Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и |
| 10. | Согласные звуки и буквы. |
| 11. | Слова, которые различаются  одним звуком. |
| 12. | Слова, которые различаются  количеством звуков. |
| 13. | Слова, которые различаются  последовательностью звуков. |
| 14. | Ударение в словах. |
| 15. | Ударение в двусложных  словах |
| 16. | Выделение ударного  гласного в слове. |
| 17. | Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельно. |
|  | **Слог (6ч.)** | |
| 18. | Слог, как часть слова.  Деление слов на слоги. | Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение  каждого слога. Составление слов из данных слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др. Слова со звуками «и» и «й», различение их значений. Деление данных слов на слоги.  Составление схемы слов. Включение слов в предложение.  Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различении значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. |
| 19. | Гласные в образовании  слогов. |
| 20. | Перенос слов по слогам.  Картинный диктант (словарные слова). |
| 21. | Деление слов со звуками И-  Й на слоги. |
| 22. | Различай Л-Р. |
| 23. | *Контрольный диктант*по  теме «Слог». |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные (8ч.)** | |
| 24. | Парные звонкие и глухие  согласные. Различай Б-П. | Звонкие и глухие согласные, их различие.  Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными).  Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.  Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание.  Составление схемы. Запись слов. |
| 25. | Различай В-Ф. |
| 26. | Различай Г-К. |
| 27. | Различай Д-Т. |
| 28. | Различай Ж-Ш. |
| 29. | Различай З-С. |
| 30. | *Контрольный диктант за 1*  *четверть* |
| 31. | Работа над ошибками.  Различай звонкие и глухие согласные. |
|  | **Шипящие и свистящие согласные (4ч.)** | |
| 32. | Шипящие согласные. | Согласные свистящие и шипящие,  дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. |
| 33. | Свистящие согласные. |
| 34. | Различение свистящих и  шипящих согласных на слух и в произношении. |
| 35. | Упражнения в различении  шипящих и свистящих |
|  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6ч.)** | |
| 36. | Буква Е в начале слога или  слова. | Буквы *е, ё, ю, я*в начале слова или слога.  Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. |
| 37. | Буква Ё в начале слога или  слова. |
| 38. | Буква Ю в начале слога или  слова. |
| 39. | Буква Я в начале слога или  слова. |
| 40. | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале  слога или слова. |
| 41. | *Контрольное списывание*по  теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные (7ч.)** | |
| 42. | Гласные И-Ы после твёрдых  и мягких согласных. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на  слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости - буквами *а, о, у, ы*. |
| 43. | Гласные О-Ё после твёрдых  и мягких согласных. |
| 44. | Гласные У-Ю после твёрдых  и мягких согласных. |
| 45. | Гласные А-Я после твёрдых  и мягких согласных. |
| 46. | Гласная Е после мягких  согласных. |
| 47. | *Контрольный диктант*по теме: «Твёрдые и мягкие  согласные» |
| 48. | Работа над ошибками.  Различай твёрдые и мягкие согласные. |
|  | **Мягкий знак (Ь) на конце слова (9ч.)** | |
| 49. | Буква Ь для обозначения  мягкости согласных на конце слова. | Буква *ь*для обозначения мягкости согласных на  конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце. |
| 50. | Письмо слов с мягкими  согласными на конце. |
| 51. | Правописание слов с  мягкими согласными на конце. |
| 52. | Различай твёрдые и мягкие  согласные на конце слова. |
| 53. | Различение твёрдых и  мягких согласных на конце слова на слух и при письме. |
| 54. | Различай слова с твёрдыми и  мягкими согласными на конце слова. |
| 55. | Письмо и анализ похожих  слов, различающихся мягкими или твёрдыми  согласными на конце слова. |
| 56. | *Контрольный диктант*  *за 2 четверть* |
| 57. | Работа над ошибками  Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. |
|  |  | |
|  | **Названия предметов (11ч.)** | |
| 58. | Предмет и его название. | Предмет и его название. Их различение.  Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?*Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?*к слову и предмету.  Угадывание предмета по названиям его частей. |
| 59. | Письмо предложений.  Замена нарисованных предметов словом. |
| 60. | Названия предметов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отвечающие на вопрос ЧТО? | Различение сходных по назначению (стакан - кружка, кресло - стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.  Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос  *что?*к группе предметов и к их обобщающему названию.  Называние предметов, отвечающих на вопрос  *кто?*Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди,  птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?  Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на опросы *кто? что?*Подбор слов для обозначения  большого и маленького предмета: *нос - носик, гриб*  *- грибок*.  Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |
| 61. | Различение названий  предметов по вопросу Что это? |
| 62. | Название частей предметов. |
| 63. | Различение основных частей  хорошо знакомых предметов. |
| 64. | Различай сходные предметы  и их названия. |
| 65. | Выборочное списывание  слов по вопросу Что это? |
| 66. | Обобщающее слово для группы однородных  предметов. |
| 67. | Расширение круга слов,  относящихся к различным родовым категориям. |
| 68. | Названия предметов  отвечающие на вопрос КТО? |

*Контрольные работы по письму за 2 класс*

Контрольная работа № 1

Контрольное списывание.

Осень.

Уже пришла осень. Птицы улетели. В саду тишина. Весь день идет дождь. Малыши играют дома. Рыжий кот Васька спит на печке. (22 слова)

Контрольная работа № 2

Диктант.

Тема: «Шипящие и свистящие согласные».

Грачи.

Вот грачи. У них птенцы. Грачи едят гусениц. Они учат птенцов летать. (13 слов)

Грамматическое задание: подчеркнуть все согласные в тексте.

Контрольная работа № 3

Диктант.

Тема: «Правописание слов с гласными Е, Е, И, Я».

Урок труда.

Идет урок труда. Это глина. Гриша лепит мышку. Мышка серая. Ира лепит яблоко. А вот зайка. Зайку делал Коля.

(19 слов)

Грамматическое задание: подчеркнуть гласные буквы в тексте.

Контрольная работа № 4

Диктант.

Тема: «Мягкий знак в конце слова».

Лось.

Лось ест траву и ветки. Ему нужна и соль. Ребята носят соль в лес. Они кладут соль на пень. Лось приходит лизать пень. (19 слов)

Грамматическое задание: подчеркнуть мягкий знак в словах.

Контрольная работа № 5

Диктант.

Тема: «Большая буква в именах людей и кличках животных».

В парке.

Петя был в парке. Вот ель. А там белка Тишка. Она ручная. Петя дал белке Тишке орех. (17 слов)

Грамматическое задание: подчеркнуть в тексте имена людей и клички животных.

Контрольная работа № 6

Диктант.

Тема: «Предлоги»

Утром.

Клава встает рано. Она идет к крану. На полке мыло. В шкафу щетка и паста. Клава мыла руки, чистила зубы.

(20 слов)

Грамматическое задание: выделить в тексте предлоги.

Контрольное списывание

Кошка.

Это кошка Маруся. Она поймала в чулане мышь, за это ее хозяйка молочком накормила. Сидит Маруся на коврике сытая, довольная. Песенки поет, мурлычет. А ее котенок маленький – ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет. Сам себя за хвост ловит. (40 слов)

Грамматическое задание: выделить в тексте предлоги.

Итоговая контрольная работа

Диктант.

Тема: «Повторение пройденного материала за год».

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка за мышкой. Мышка в нору. Упустил кот мышку. (20 слов)

Грамматическое задание: подчеркнуть все прописные буквы, выделить предлоги.