

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Администрация муниципального образования –  
Спасский муниципальный район Рязанской области  
МБОУ "Спасская СОШ "

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета  
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

–



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ефремкин В.К.

Приказ №204-д

От 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету

**Развитие речи и окружающий природный мир**

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

**1 класс**

(обучение на дому)

Учитель начальных классов:

Буданова Т.Н.

2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» отводится в 1 подготовительном классе 1 час в неделю (33 часа в год)

Учебный предмет	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Количество часов в год
Развитие речи и окружающий природный мир	1	8	8	9	8	33

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные:*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### *Предметные:*

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- использование по назначению учебных материалов;</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание:	<p>1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.</p> <p>2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p>

### Содержание учебного предмета

#### «Золотая осень. Природа осенью»

Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации). Явления природы: дождь, листопад (составление гербария). А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью. Человек и природа. «Осень, в гости просим!». Беседа, рассматривание картин. Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку. «Что нам осень принесла?» Овощи (огурец). Фрукты. Грибы.

#### «Зимушка-зима»

- мире животных. Сравнение зверей и птиц. «Здравствуй, зимушка-зима», Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы. Что делают растения зимой? Елка. Новый год. Изготовление украшений на елку. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные. Кошка и собака. Уход.

#### «Природа и человек»

Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. Воздух и вода. Значение для человека и животных.

#### «Весна пришла!»

Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом! Одежда и обувь весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе. Труд людей весной. В саду и в огороде.

#### «Повторение»

Части суток. День-ночь. Животные. Птицы. Растения. Явления природы. Скоро лето!

### Тематическое планирование

№	Раздел	По рабочей программе	ЦОРы
1	«Золотая осень. Природа осенью»	12	1) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-osen-osen-v-gosti-prosim-3262201.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-osen-osen-v-gosti-prosim-3262201.html</a> 2) <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/25/prezentatsiya-na-temu-yagody-i-griby">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/25/prezentatsiya-na-temu-yagody-i-griby</a>
2	«Зимушка-зима»	6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pereletnie-i-zimuyuschie-ptici-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-3564236.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pereletnie-i-zimuyuschie-ptici-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-3564236.html</a>
3	«Природа и человек»	4	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Дерево.%20Ткань.%20Резина%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1633000159359252-16390785943014713456-vla1-3844-vla-l7-balancer-8080-BAL-8767&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=10257207117355754342">https://yandex.ru/video/preview/?text=Дерево.%20Ткань.%20Резина%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1633000159359252-16390785943014713456-vla1-3844-vla-l7-balancer-8080-BAL-8767&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=10257207117355754342</a>
4	«Весна пришла!»	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uhod-za-komnatnimi-rasteniyami-2743233.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uhod-za-komnatnimi-rasteniyami-2743233.html</a>
5	«Повторение»	6	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/06/prezentatsiya-chasti-sutok">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/06/prezentatsiya-chasti-sutok</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

Поурочное планирование.

№	Тема урока	Индивид.	Самост.	Количество часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
<b>Золотая осень. Природа осенью (12 ч.)</b>						
1/1	Повторение «человек и природа»	0,5	0,5	1	7.09	7.09
2/2	Повторение об осени «Осень, в гости просим!». Беседа, рассматривание картин	0,5	0,5	1	14.09	14.09
3/3	Закрепление понятий «одежды» и «обуви» человека осенью. Одень куклу на прогулку	0,5	0,5	1	21.09	21.09
4/4	Повторение и закрепление «что нам осень принесла?»	0,5	0,5	1	28.09	28.09
5/5	Повторение и закрепление о фруктах	0,5	0,5	1	5.10	5.10
6/6	Повторение и закрепление о грибах	0,5	0,5	1	12.10	12.10
7/7	Повторение по теме «какие бывают растения? Части дерева» (лист) (рисование, аппликации)	0,5	0,5	1	19.10	19.10
8/8	Повторение и закрепление явлений природы: дождь, листопад (составление гербария)	0,5	0,5	1	26.10	26.10
9/9	Повторение и закрепление знаний о ягодах «что такое ягоды?»	0,5	0,5	1	9.11	9.11
10/10	Повторение знаний о грибах. Изучение и узнавание грибов. Наблюдение за грибами.	0,5	0,5	1	16.11	16.11
11/11	«Какие бывают растения?» Части дерева (лист), учиться находить и показывать части растений	0,5	0,5	1	23.11	23.11
12/12	Обобщающий урок «В гости к осени» Находить различные явления природы на картинках по	0,5	0,5	1	30.11	30.11

	словесной инструкции и образцу учителя					
<b>Зимушка-зима (6 ч.)</b>						
13/1	А кто такие птички? (домашние и дикие). Представление о птицах, их значении	0,5	0,5	1	7.12	7.12
14/2	Перелетные и неперелетные птицы. Представление о птицах, их значении	0,5	0,5	1	14.12	14.12
15/3	В мире животных. Узнавать и выделять объект.	0,5	0,5	1	21.12	21.12
16/4	Сравнение зверей и птиц. Умение сравнивать по характерным признакам.	0,5	0,5	1	28.12	28.12
17/5	Повторение знаний о лесе. Правила поведения в лесу. Представление о лесе; о правилах поведения в природе (лесу)	0,5	0,5	1	11.01	11.01
18/6	"Здравствуй, зимушка - зима!". Замечать зимние изменения в природе.	0,5	0,5	1	18.01	18.01
<b>Природа и человек (4 ч.)</b>						
19/1	Природа и рукотворный мир	0,5	0,5	1	25.01	25.01
20/2	Из чего что сделано?	0,5	0,5	1	1.02	1.02
21/3	Повторение понятий «дерево», «ткань», «резина».	0,5	0,5	1	8.02	8.02
22/4	Воздух и вода. Значение для человека и животных	0,5	0,5	1	15.02	15.02
<b>Весна пришла! (5 ч.)</b>						
23/1	Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом. «Одежда и обувь весной»	0,5	0,5	1	1.03	1.03
24/2	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход	0,5	0,5	1	15.03	15.03
25/3	Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе	0,5	0,5	1	22.03	22.03

26/4	Труд людей весной. В саду и в огороде	0,5	0,5	1	5.04	5.04
27/5	Обобщающий урок «Весна пришла!»	0,5	0,5	1	12.04	12.04
<b>Повторение (6 ч.)</b>						
28/1	Части суток. День-ночь	0,5	0,5	1	19.04	19.04
29/2	Закрепление по теме «Животные».	0,5	0,5	1	26.04	26.04
30/3	Закрепление по теме «Птицы».	0,5	0,5	1	10.05	10.05
31/4	Закрепление по теме «Растения».	0,5	0,5	1	17.05	17.05
32/5	Закрепление по теме «Явления природы»	0,5	0,5	1	24.05	24.05
33/6	Скоро лето!	0,5	0,5	1	31.05	31.05
<b>ВСЕГО</b>		<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	<b>33</b>		