

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Спасский муниципальный район Рязанской области
МБОУ "Спасская СОШ "

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ефремкин В.К.

Приказ №204-д

От 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

1 подготовительный класс

(обучение на дому)

Учитель: Буданова Т.Н.

учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Примерная адаптированная рабочая программа **по предмету «Окружающий социальный мир» 1 года обучения** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе:

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;

Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

5. Развитие собственной активности ребенка;

6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

7. Формирование и развитие целенаправленных действий;

8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках **окружающего социального мира** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

формирование и развитие реципрокной координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Нормативная база:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание предмета «**Окружающий социальный мир**» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Учебный предмет «**Окружающий социальный мир**» входит в образовательную область «**Человек**» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 классе отводится 1 час в неделю, **33 часа** в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

ЛИЧНОСТНЫЕ

освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

узнавать изученные объекты неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно - методическое обеспечение.

1. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора

И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

4. Ноутбук.

5. Наглядное пособия.

Календарно-тематическое планирование по «Социальному окружающему миру».

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть		8ч				
	Школа		5ч				
1	Здравствуй,	07.09	1	Соблюдать правила	Осознание своей	Работа с	Беседа.

	школа!			поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Знать представления о школе и расположенных в ней объектах.	принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я». Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	плакатами.	
2	Я-ученик. Школа.	14.09	1			Экскурсия по школе.	Игра.
3	Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	21.09	1			Работа с наглядным материалом.	Сюжетно-ролевая игра «Портфель»
4	Помещения школы-столовая, туалет и т.д.	28.09	1			Экскурсия по школе.	Самостоятельный поход в умывальник.
5	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	05.10	1			Повтори за мной.	Беседа.
	Предметы и материалы вокруг нас.		3ч				
6	Игрушки (мягкие, твердые).	12.10	1	Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.	Овладение начальными навыками адаптации. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Наглядные-практические игры. Работа с картинками.	Тактильная игра.
7	Одежда.	19.10	1				Дидактическая игра.
8	Мебель (стол, стул, шкаф)	26.10	1				«Найди свою парту»
	II четверть		7ч				
	Город		3ч				
1	Улица. Двор	16.11	1	Соблюдать	Готовность к	Просмотр	Сюжетно-

	(игровая площадка).			элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.	безопасному и бережному поведению в обществе; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире.	мультфильма «Уроки тетушки Совы».	ролевая игра на улице.
2	Улица. Уличное движение.	23.11	1				
3	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.	30.11	1				
	Квартира, дом, двор.		4ч				
4	Части дома (стена, крыша, окно)	07.12	1	Участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Правильное пользование посудой, сервировка стола.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.	Работа с наглядным материалом.	Игра «Третий лишний»
5	Убранство дома. Мебель.	14.12	1				
6	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	21.12	1				
7	Игровые действия: стирка.	28.12	1				
	III четверть		9ч				
	Транспорт.		2ч				
1	Транспорт. Виды транспорта.	11.01	1	Уметь узнавать автобус на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации.	Способность к осмыслению социального окружения.	Работа по трафарету.	Работа с разрезными картинками.
2	Транспорт. Автобус, машина.	18.01	1			Работа с наглядным материалом.	
	Предметы быта.		2ч				

3	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	25.01	1	Уметь правильно пользоваться электроприборами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа с сюжетными картинками.	Беседа.
4	Правильное пользование электроприборами.	01.02	1				
	Предметы и материалы вокруг нас.		1ч				
5	Свойства предметов, которые нас окружают.			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом.	Тактильная игра.
6	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».	15.02	1				
	Квартира, дом, двор.		4ч				
7	Правила безопасности во дворе.	22.02	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Дидактическая и жестовая игра. Работа с сюжетными картинками.	Индивидуальная и фронтальная беседы.
8	Как вести себя дома?	01.03	1				
9	Повторение пройденного.	15.03 22.03	2				
	IV четверть		8ч				
	Продукты питания		4ч				

1	Напитки. Молочные продукты.	05.04	1	Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Определение сходства и различия.	Определение на вкус.
2	Мучные продукты. Кондитерские изделия.	12.04	1				
	Традиции и обычаи.		2ч				
3	Какие праздники мы знаем?	19.04	1	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с клеем и цветной бумагой.	Практическая работа.
4	День Победы. Патриотизм.	26.04	1				
	Повторение пройденного материала за год		4ч				
5	Что узнали о предметах быта, мебели.	03.05	2	Слушать собеседника, активно включаться в игровую деятельность.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына и т.д.)	Отгадывание загадок, работа с трафаретами, работа с сюжетными картинками.	Беседа
		10.05					
6	Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе.	17.05 24.05	2				