

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Спасский муниципальный район Рязанской области
МБОУ "Спасская СОШ "

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

–



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ефремкин В.К.

Приказ №204-д

От 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету

Общение и чтение

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

1 класс

(обучение на дому)

Учитель: Буданова Т.Н.
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. №35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; — использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» в подготовительном классе отведено 1 час в неделю (33 учебные недели) 33 часа

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;- различать, кто как голос подаёт; имитировать голос животных;- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;	<ul style="list-style-type: none">- выполнять задания по словесной инструкции;- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;графическую схему предложения из его составляющих;

Базовые учебные действия, формируемые на уроках:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникативные учебные действия:

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

Регулятивные учебные действия:

- умение работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Личностные учебные действия:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

5. Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания,

предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Темы переплетаются с предметами «Развитие речи и окружающий природный мир», «Письмо» на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения, активно работают с пиктограммами.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Индивид.	Самостоят.	Количество часов
1	Знакомство с составлением рассказа по картинке и вопросам. Наблюдение	С помощью учителя познакомиться и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик	0,5	0,5	1
2	Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности	С помощью учителя пользуется правилами и нормами этикета. Будет иметь возможность - соблюдать этические нормы поведения в школе. Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.		1	1
3	Наблюдение за дифференциацией неречевых звуков. Звук.		1		1
4	Повторение форм приветствия и прощания. Гласные звуки		1		1
5	Наблюдение и выделение гласного звука в начале, середине и конце слова		0,5	0,5	1
6	Наблюдение и выделение согласного звука в начале, конце и середине слова			1	1

7	Повторение о играх детей в осеннее время года. Наблюдение за согласными звуками		1		1
8	Повторение «Моя семья». Наблюдение за согласными звонкие и глухими звуками		1		1
9	Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма- мя) Наблюдение за произношением.		0,5	0,5	1
10	Дай мне ответ «да» или «нет»с помощью невербального общения.			1	1
11	Повторение видов транспорта. Наблюдение за передвижением транспорта.	Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	1		1
12	Повторение «Я», « Мое имя». (жест и пиктограмма "я")		1		1
13	Закрепление сведений «Я-ребенок» (сведения о себе)		0,5	0,5	1
14	Я- ребенок (сведения о себе)			1	1
15	Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить.		1		1
16	Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно».		1		1
17	Закрепление знаний о мальчишках и девчонках.		0,5	0,5	1

	Находить отличие между ними.				
18	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.			1	1
19	Повторение правил дружбы. Учимся и наблюдаем за использованием невербальной речи.		1		1
20	Закрепление правил дружбы. Закрепление использования невербального общения.		1		1
21	Наблюдение за произношением простых по звуковому составу слов.	Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	0,5	0,5	1
22	Начало осени. Цветы осенью. Видеть сезонные изменения в природе.	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.		1	1
23	Повторение звуков и букв «А,а»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1		1
24	Повторение основные правила поведения в школе.	Будет иметь возможность узнать об основных правилах поведения в школе. Соотносить картинку с предметом.	1		1
25	Повторение школьных принадлежностях, их назначении	-;	0,5	0,5	1
26	Школьные принадлежности (обзор).			1	1
27	Наблюдение за школьными принадлежностями (ручки, карандаши, линейки)		1		1

28	Повторение упражнений с пиктограммами: "Найди такой предмет»		1		1
29	Повторение и закрепление упражнений работы с пиктограммами "Собери портфель, Чудесный мешочек"		0,5	0,5	1
30	Игрушки. Рассматривание игрушек и изучение названий	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотнести с реальной игрушкой.		1	1
31	Повторение звука и буквы О. Повторение буквы и звука «О»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1		1
32	Повторение ягод, овощей, фруктов. Ориентация в понятиях «один-много».	Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много. С помощью педагога узнавать на картинках, на ощупь.	1		1
33	Повторение звука и буквы «Б».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	0,5	0,5	1