

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Спасский муниципальный район Рязанской области
МБОУ "Спасская СОШ "

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

–



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ефремкин В.К.

Приказ №204-д

От 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету

Математические представления

Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.4).

1 класс

(обучение на дому)

Учитель: Буданова Т.Н.

учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в подготовительном классе отводится 1 час в неделю (33 учебные недели) 33 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Предметные:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Базовые учебные действия.

Познавательные: формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.).

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится планировать её.

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета

| № | Содержательная линия | Коррекционно - развивающие задачи | Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Количественные представления | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного реализации с помощью |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.</p> | <p>символических средств: пиктограмм, карточек со словами.</p> |
| 2 | <p>Представления о форме</p> | <p>Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).</p> | |
| 3 | <p>Представление о величине</p> | <p>Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.</p> | |
| 4 | <p>Пространственные представления</p> | <p>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве</p> | |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| | | («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). | |
| 5 | Временные представления | Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. | |

Поурочное планирование.

| № урока | Тема урока | Индивид. | Самостоят. | Количество часов | Основные виды деятельности |
|---------|---|----------|------------|------------------|--|
| 1 | Повторение понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов. | 1 | | 1 | Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и не-вербальных средств (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, |
| 2 | Понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов. | | 1 | 1 | |
| 3 | Закрепление понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | величине. | | | | маленький — имитирует захват маленького предмета). |
| 4 | Понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по ширине. | | 1 | 1 | |
| 5 | Повторение в сравнении предметов по величине. | 1 | | 1 | |
| 6 | Большой-маленький. Сравнение предметов по величине. | | 1 | 1 | |
| 7 | Закрепление в сравнении предметов по величине. | 1 | | 1 | |
| 8 | Большой-маленький. Закрепление сравнения предметов по величине. | | 1 | 1 | |
| 9 | Повторение в сравнении предметов по длине. | 1 | | 1 | |
| 10 | Длинный-короткий. Сравнение предметов по длине. | | 1 | 1 | |
| 11 | Закрепление в сравнении предметов по длине. | 1 | | 1 | |
| 12 | Длинный-короткий. Закрепление сравнения предметов по длине. | | 1 | 1 | |
| 13 | Повторение сравнение предметов по ширине. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 14 | Широкий-узкий. Сравнение предметов по ширине. | | 1 | 1 | | |
| 15 | Закрепление сравнения предметов по ширине. | 1 | | 1 | | |
| 16 | Широкий-узкий. Закрепление сравнения предметов по ширине. | | 1 | 1 | | |
| 17 | Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по длине. | 1 | | 1 | | |
| 18 | Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по ширине. | | 1 | 1 | | |
| 19 | Повторение пройденного материала: сравнение предметов по длине. Наблюдение за изменениями | 1 | | 1 | | |
| 20 | Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по величине. | | 1 | 1 | | |
| 21 | Повторение формы «круг». Обводка по трафаретам, по опорным точкам. | 1 | | 1 | | Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ их. |
| 22 | Круг. Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма». | | 1 | 1 | | |
| 23 | Закрепление формы «круг». Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма» и т. д. | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 24 | Круг. Обучение объединению фигур в группы по форме круга. | | 1 | 1 | | |
| 25 | Повторение знаний о квадрате. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики». | 1 | | 1 | | |
| 26 | Квадрат. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики», | | 1 | 1 | | |
| 27 | Закрепление знаний о квадрате. Обучение объединению фигур в группы по форме. | 1 | | 1 | | |
| 28 | Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога. | | 1 | 1 | | |
| 29 | Повторение «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога. | 1 | | 1 | | |
| 30 | Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции. | | 1 | 1 | | |
| 31 | Закрепление «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции. | 1 | | 1 | | |
| 32 | Высокий-низкий. Сравнение | | 1 | 1 | | Различение предметов по весу. Сравнение 2 предметов |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | предметов по величине. | | | | по весу. Измерение с помощью мерки. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений. |
| 33 | Повторение понятий «круг» и «квадрат» Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции | 1 | | 1 | |

Лист корректировки рабочей программы

| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|