

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Спасский муниципальный район Рязанской области
МБОУ "Спасская СОШ "

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

–



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И. Ефремкин В.К.

Приказ №204-д

От 30.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу
ГЕОГРАФИЯ
5-9 классы для обучающихся с ОВЗ (индивидуальный уровень)
по учебно-методическому комплексу «Полярная звезда»,
издательство «Просвещение»
170 час (1 раз в неделю)

Учитель высшей кв. категории:
Санкина И.А.

2023-2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31. 05. 2021 № 287,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- требованиями АООП МБОУ "Спасская СОШ" Спасского муниципального района Рязанской области.
- соответствии с письмом **Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786**

Данная образовательная программа *составлена на основе* примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования *для детей с ЗПР*, которая адресована обучающимся с задержкой психического развития с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Рабочая учебная программа по учебному предмету « География» **адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, содержание курса в начальной школе, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания

Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена.

На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему география способствует как никакой другой предмет.

Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. **Основная цель изучения географии в таких классах** - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках необходимо развивать у учащихся:

- ✓ память
- ✓ речь
- ✓ восприятие
- ✓ мышление
- ✓ кругозор

Данная программа дает в результате возможность для социальной адаптации учащихся 5 - 9 классов с ЗПР В.7.2(индивидуальный уровень).

Общее число учебных часов за пять лет обучения — **172, по 34 ч. в 5-7 и по 35 ч. в 8-9 кл. (1 ч в неделю).**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», КУРСА.

Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ, КУРСА.

По своей сути содержание учебного материала 5-6 классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, об истории открытия и освоения Земли; о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Внимание учащихся в 5-ом классе обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?». В 6-ом классе – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?». Значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, на неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8-9 классов посвящены изучению России, поэтому содержание является центральным в системе географического образования. Отводится большая роль наряду с обучающим, воспитывающая и идеологическая. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

По разделам содержания курса учитываются уровни: теоретический, практический материал и проектная деятельность, оцениваются знания географической номенклатуры, работа в контурных картах. Отслеживаются результаты освоения междисциплинарных учебных программ (формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения).

Выполнение системы практических работ, предусмотренной программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими подходами и методами. На выполнение

практических работ отводится не более 20% учебного времени. Итоговые (оценочные) работы составляют примерно 50% работ. Все практические работы по программе отражаются в календарно-тематическом и поурочном планировании.

В содержание программы краеведческой направленности включаются часы полевого практикума и экскурсий в конце учебного года для достижения следующих целей:

- освоение знаний

о географических особенностях природы, населения и хозяйства Рязанской области;
о географическом разнообразии и целостности района и округа;

об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования

- овладение умениями

ориентироваться на территории, использовать географические карты, геоинформационные технологии для поиска, переработки информации о природе; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории нашего района и округа;

проводить наблюдения за географическими объектами в естественных условиях;

- развитие

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды и экономическим развитием района и округа;

- воспитание

любви к своей местности, своему региону экологической культуры,

бережного и ответственного отношения к окружающей среде;

В полевом практикуме, предусмотрены практические работы на местности, проведение простейших географических исследований:

в 5 кл.: «Ориентирование на местности»; «Наблюдения за погодой. Фенологические явления»; «Описание объектов природы на местности»

в 6 кл.: «Составление плана местности»; «Изучение горных пород своей местности»; «Описание форм рельефа»; «Наблюдение за погодой и высотой Солнца над горизонтом»; «Сезонные изменения состояния растительности и водоемом местности»

в 7 кл.: *Проведение простейших географических исследований*: «Выявление природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного взаимодействия»

в 8 кл.: «Определение и описание зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»; «Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности»; «Поверхностные воды, зависимость между режимом, характером течения, рельефом и климатом, их описание на местности. Оценка обеспеченности водными ресурсами»; «Погода и климат Спасского района» «Разнообразие растительности в районе, особенности распространения на территории»; «Описание почв в нашей местности»; «окружающая среда под воздействием человека на примере г. Спасска-Рязанского»; «Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание»

В 9 кл.: *Проведение простейших географических исследований*: «Анализ экономических карт округа (района) для определения территориальной структуры хозяйства». «Группировки отраслей по различным показателям». «Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

«Оценка экологической ситуации в Спасском районе». «Динамика численности населения, национальный состав в Спасском районе». «Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).

Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования

верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

последовательность планет Солнечной системы

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

1. местоположение объектов относительно сторон горизонта
2. сравнение свойств географической карты и плана местности;
3. определение направлений на плане и карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические*

хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

1. понятие о географической оболочке Земли;

2. определение географических объектов и явлений по их существенным признакам
Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире.

Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
Начальный курс географии. 5 класс
(34 часа; 1 ч. в неделю)**

| в | Опорные знания | Смысловые блоки | Планируемые результаты изучения темы | | | Оборудование |
|---|----------------|-----------------|--------------------------------------|----------------|------------|--------------|
| | | | личностные | метапредметные | предметные | |

Введение. (2ч)

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 1. | | География: древняя и современная наука | Понятие о науке географии, о том, что изучает данная наука | Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его структурой. Особенности используемых компонентов УМК. | Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний. | Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач. | Установить этапы географии отдельных народов становления науки на анализа учебника иллюстраций Определить понятие «география» |
| 2. | | География в современном мире | Знания о модели Земли-глобусе, понятие о географической карте | Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. | Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но | Выявлять уникальность географических объектов. Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать | Выявить особенности изучения географии в сравнении с другими науками Установить |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | Зачем человеку нужна география. | интересно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту. | знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ. | географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные антропогенные географические объекты |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|---|---|

Развитие географических знаний о Земле (7 ч)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| 3 | География в древности | Мир древности: далекий и близкий | Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. | Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Показывать картам территории древних государств Востока. Находить информацию накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. |
| 4 | Географические знания в древней Европе | Как люди открывали Землю? | Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. | Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов | Показывать картам территории древних государств Европы. Находить информацию накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. |
| 5 | География в эпоху Средневековья : Азия, Европа | Как люди открывали Землю? Путешествие А. Никитина | Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. | Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев) , гордости за выдающихся географов России. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Проследивать картам маршруты путешествий арабских мореходов, Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий к/к Находить информацию обсуждать значение |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | открытий Никитина, викингов, М Поло. |
| 6-7 | | Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий | Как люди открывали Землю? Путешествие Х. Колумба | Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествие (Ф. Магеллана, Ф. Дрейка). значение Великих географических открытий. | Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Моделирование с использованием ИКТ | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Проследивать описывать карты маршрутов путешествий разных районов Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий к/к Находить информацию путешественников и путешественниц эпохи Великих географических открытий |
| 8 | | Открытие Австралии и Антарктиды | Как люди открывали Землю? Открытие Австралии и Антарктиды. | Открытие и исследование Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Практическая работа №1 по составлению презентации о великих путешественниках | Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию | Проследивать карты маршрутов путешествий Кука, Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, И. Ф. Крузенштерна, Ю. Ф. Лисянского Наносить маршруты путешествий к/к Находить информацию обсуждать значение Первого русского кругосветного путешествия. |
| 9 | | Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний» | Выдающиеся люди разных эпох | Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. | Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. | Находить иллюстрации (среди электронных моделей) описывать способы современных географических исследований применяемые приборы инструменты. Обобщение |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|---|
| | | о Земле» | | | | | теме «Разв географическ знаний о Земл |
| | | | | | | | |

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (13 ч)

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|--|--|---|
| 10 | | Изображен ие земной поверхнос ти | Формы земной поверхности | Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. | Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок Сравнивать планы и карты аэрофотоснимка и одну местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и не распознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. |
| 11 | | Масштаб и его виды | Понятие о масштабе | Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба. | Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | Определять на топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного именованного масштаба. Решать практические задачи перевода масштаба численного именованного наоборот. |
| 12 | | Условные знаки | Знания простейших условных знаков. | Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. | Представлять информацию в разных формах | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации | Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности топографическую |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>карте условные знаки разных видов, пояснительные записи.</p> <p>Наносить условные знаки к/к и подписывать объекты.</p> <p>Описывать маршрут на топографической карте с помощью чтения условных знаков</p> |
| 13 | | Способы изображения рельефа земной поверхности | Формы рельефа земной поверхности | <p>Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p> <p>Практическая работа №2 Построение профиля рельефа</p> | Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | <p>Показывать на картах и планах местности выпуклые, вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и вершины.</p> <p>Подписывать к/к самые высокие точки материков обозначением высот и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением глубины.</p> <p>Решать практические задачи на определение абсолютной и относительной высоты, превышения точки относительно друг друга.</p> |
| 14 | | Стороны горизонта. Ориентирование | Первичные навыки ориентирования на местности. Что такое компас? Для | <p>Глазомерная съемка.</p> <p>Определение расстояний на местности.</p> <p>Определение азимутов на</p> | Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, | Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. | <p>Определять направления сторон горизонта</p> <p>Определять углы с помощью</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | чего он нужен. Стороны горизонта. | местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. | вступать в диалог | | транспортира |
| 15-16 | | Съемка местности. Составление плана местности | | Практическая работа №3 Определение на местности направлений и расстояний <i>Практическая работа №4</i> По проведению полярной съемки местности | Представлять информацию в разных формах | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Ориентировать на местности по сторонам горизонта относительно предметов объектов Ориентировать по плану местности Определять азимуты компасу местности и по плану Определять стороны горизонта по плану. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности небольшого участка местности |
| 17 | | Географические карты | Знания о том, что карта это изображение земной поверхности на плоскости, разнообразие карт. | Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. | Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. | Читать карты различных видов на основе анализа легенды Определять зависимость подробности карты от масштаба Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карты полушарий для выявления искажений изображении объектов |
| 18 | | Параллели | Простейшие | Понятие | Работать по | Формировать и | Сравнивать |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | и меридианы | навыки ориентирования по карте | «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. | и плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки | развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач | глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей меридианов. Показывать глобусе и карте экватор, параллели, меридианы Географические полюсы. Определять на картах сторону горизонта направления движения, объяснить назначение сетки параллелей меридианов |
| 19-20 | | Географические координаты | Простейшие навыки ориентирования по карте | Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки Практическая работа №5 Составление маршрута путешествия, | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат | Определять на картах географическую широту географическую долготу объектов Находить объекты на карте и глобусе географическим координатам Сравнивать местоположение объектов разными географическими координатами |
| 21 | | Картографические информационные системы | | Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение | Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию | |
| 22 | | Изображение земной поверхности и их использование | Глобус, географическая карта | Обобщающий урок. Практическая работа №6 Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов | Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели | Умение работать индивидуально и в группе | Выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции» |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. (5ч)

| | | | | | | | |
|----|--|---------|--------------|------------------|------------|-------------------|----------------------|
| 23 | | Земля в | Форма Земли, | Состав Солнечной | Осознавать | Умение работать с | Анализировать |
|----|--|---------|--------------|------------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|--|---|---|
| | | Солнечной системе | планеты в составе Солнечной системы. | системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. | ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. | моделями и схемами для решения познавательных задач | иллюстративно справочный материал сравнивать планеты Солнечной системы разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» |
| 24 | | Осевое вращение Земли | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. | Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. | Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи | Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. | Наблюдать действующую модель движения Земли описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности и суток скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные практические задачи определение разницы времени часовых поясов. Составлять анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» |
| 25 | | Орбитальное движение Земли | Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года. | Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности. | Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи | Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения | Наблюдать действующую модель движения Земли описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. | схему орбитального движения Земли, объяснить смену времен года. Показать схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности. |
| 26 | | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля. | Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры, метеориты, кометы. | Создавать устные тексты, излагать свое мнение | Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения | Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами явлениями. Находить дополнительные сведения процессах явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, проблемах, которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. |
| 27 | | Земля – планета Солнечной системы | Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы. | Обобщающий урок по теме: «Земля – планета Солнечной системы» | Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | |

ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8ч)

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|
| 28-29 | | Внутреннее строение Земли. Горные породы | Представление о форме Земли. Понятия о горных породах и минералах, слагающих земную кору. | Оболоченное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических пород, их | Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твёрдой Земли». | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой Сравнивать |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа №7 По определению горных пород и описанию их свойств | | | свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами Анализировать схему преобразования горных пород |
| 30 | | Земная кора и литосфера | Представления о строении земной коры и её движениях. | Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие | Создавать модели для понимания закономерностей. Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи | Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит. | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами |
| 31 | | Рельеф Земли | Представления о неровностях земной поверхности. Понятия о равнинах (плоских и холмистых) и горах, разных по высоте. | Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. | Создавать модели для понимания закономерностей. Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи | Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы | Выполнять практические работы по определению карт средней максимальной абсолютной высоты. Определять географическим картам количественные качественные характеристики крупнейших гор равнин. Выявлять особенности изображения карт крупных форм рельефа дна океана показывать их. |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | |
| 32 | Внутренние силы Земли | Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана. | Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия | Создавать модели для понимания закономерностей. Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи | Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях. | Выявлять географическим картам закономерности распространения землетрясений вулканизма. Устанавливать помощью географических карт главные пояса землетрясений вулканизма. | |
| 33- | Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа | Формы рельефа земной поверхности | Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. | Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами. | Составлять анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил формирующих под воздействием форм рельефа. | |
| 34 | Человек и мир камня | Понятие о минералах и горных породах | Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. | Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи | Умение определять горные породы своей местности | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|
| | | | | Охрана литосферы. Обобщение материала по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли» | | (проблемы) | |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|

Календарно-тематическое планирование. География. Планета Земля. 6 класс (34 ч)

| № | Дата | | Тема урока | Формы обучения | Средства обучения | Домашнее задание | Планируемые результаты | |
|----|------|------|---------------|-------------------------------|---|--|---|------------|
| | план | факт | | | | | Предметные | Личностные |
| 1 | сен. | | Введение. | Фронтальная, индивидуальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные | Тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»). | Познакомиться с устройством приборов: барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. | Ст... |
| 2 | сен. | | Гидросфера. | Фронтальная, работа в парах | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 31; атлас, с. 26-27. | Уметь рассказывать о гидросфере как сплошной и непрерывной оболочке Земли. Знать: что такое гидросфера, свойства воды, сколько воды на Земле. | Ра... |
| 3. | сен. | | Мировой океан | Фронтальная, работа в группах | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, | Учебник, & 32; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1). | Уметь рассказывать о том, что такое Мировой океан, что такое моря. Уметь отвечать | Ос... |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|---|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | таблицы | | на вопрос: « Почему свойства вод МО изменчивы?» Изучение океанов и их частей | |
| 4 | сен. | | Движения воды в океане. Пр.р. «Описание по картам вод Мирового океана» | Фронтальная, индивидуальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 33, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь-практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана». | Понимать информацию о возникновении волн, чем опасны цунами. Уметь рассказывать о том, как образуются и какими бывают океанические течения; почему на Земле бывают приливы и отливы. | По картам хос «В оке тече |
| 5 | окт. | | Реки | Фронтальная, индивидуальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 34; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2). | Уметь рассказывать о частях рек; о том, как образуются пороги и водопады; как возникают и чем опасны наводнения. | По картам и криво, На ко |
| 6 | окт. | | Озера и болота | Работа в группах | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 35; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4). | Иметь представление об озерах и болотах. | Ум озер пр пр ко На бо ко |
| 7 | окт. | | Подземные воды | Работа в парах, индивидуальная работа. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник &36. | Знать причины минерализации воды; что такое подземные воды и источники. Значение подземных вод для человека. | У в об ме гру |
| 8 | окт. | | Ледники и многолетняя мерзлота | Фронтальная, работа в группах | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник &37; атлас, с. 8-9, с. 26-27. | Уметь рассказывать об айсбергах, как рождаются и какими бывают ледники, когда на Земле были ледниковые | Пр ол кар гра ма ра ай |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | периоды. Значение оледенения. | |
| 9. | окт. | | Человек и гидросфера | Работа в парах, фронтальная работа. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник &38; тетрадь-практикум, практическая работа «Описание реки своей местности». | Знать: почему пресной воды на Земле недостаточно? На что расходуется больше всего воды? Кто является главным загрязнителем вод? Зачем необходимы водохранилища? Какие опасности грозят Мировому океану? | Ум о не во |
| 10 | нояб. | | Обобщающий урок по теме» Гидросфера – водная оболочка Земли». Пр.р. «Описание реки своей местности» | Фронтальная, индивидуальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник &31-38; Атлас, с. 8-9, 26-31. | Уметь обобщать ранние изученные темы: «Мировой океан», «Движение воды в океане», «Реки», «Озера и болота», «Подземные воды», «Ледники и многолетняя мерзлота» | Ум ил. (ср эле мо оп сол гео исс пр |

Атмосфера-воздушная оболочка Земли (10 ч)

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| 11 | нояб. | | Атмосфера | Работа в парах, фронтальная работа | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 39; атлас, с. 32. | Уметь рассказывать о том, из каких газов состоит воздух; из каких слоев состоит атмосфера. | У о д у « п |
| 12 | нояб. | | Температура воздуха Пр.р. «Обобщение данных дневника погоды» | Фронтальная, индивидуальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 40; Атлас, с. 32-35; тетрадь-практикум, с. 20-21, практическая работа | Знать: как нагревается воздух атмосферы, какие факторы влияют на температуру | В Г из те ве А гр |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|--|---|---|--|--------------|
| | | | | | | «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». | воздуха. | су-те-во |
| 13 | дек. | | Влажность воздуха. Облака. | Фронтальная работа | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 41; Атлас, с. 32-33. | Знать, что такое влажность воздуха, как образуется туман и облака, какие бывают облака. | Ос-об-и |
| 14 | дек. | | Атмосферные осадки. | Работа в группах, индивидуальная работа. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 42; Атлас, с. 32-33, 35. | Знать: как образуются роса и иней; почему на Земле бывает дождь, снег и град. Пользуясь картой количества осадков, выявлять особенности их распределения по земной поверхности в зависимости от географической широты. | У-в-д |
| 15 | дек. | | Атмосферное давление. | Фронтальная работа. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 43; Атлас, с. 32-33. | Знать как распределяется давление на Земле | У-в-ор-с-д |
| 16 | дек. | | Ветер Пр.р «Обобщение данных дневника погоды» | Фронтальная, индивидуальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 43; Атлас, с. 33; Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 28-29). | Определять и рассказывать по рисункам учебника, об образовании бризов, муссонов, пассатов, почему воздух движется, как образуются ветры, что такое муссоны, бризы, фены | Р-п-и-д |
| 17 | январь. | | Погода | Работа в парах, фронтальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, | Учебник & 44; Атлас, с. 32-33. | Знать, что такое погода и чем она характеризуется; почему погода изменчива; как | У-в-ор-с-д-О |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | таблицы | | составляют прогноз погоды. Ориентироваться по карте погоды на стр.22-23 атласа и описывать различия погоды в двух пунктах по выбору. | |
| 18 | январь | | Климат | Работа в парах, фронтальная работа. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 45; Атлас, с. 32-35. | Знать, что такое климат и под действием каких факторов он формируется. Сравнить карты климатических поясов, температур воздуха и количества осадков в атласе. | |
| 19 | январь | | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | Индивидуальная работа. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 46-47; Атлас, с. 32-35. | Уметь различать разнообразные оптические явления в атмосфере (миражи, радуга, молнии, гало и др) Знать чем опасны засухи и ливни; как рождаются ураганы; почему загрязнена атмосфера Земли. Отличать явления, связанные с отражением солнечного света от явлений, связанных с электричеством. Объяснить, чем опасны сильные морозы и снегопады. | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 20 | февр. | | Обобщающий урок по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» | Фронтальная, индивидуальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 39-47; Атлас, с. 32-35. | Уметь обобщать ранние изученные темы | У и. (с эл м ои сс ге ии ш |
|----|-------|--|--|-----------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|

Раздел 3. Биосфера-оболочка жизни – (5 ч)

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|-----------------------------|
| 21 | февр. | | Биосфера | Фронтальная, индивидуальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 48, атлас, с. 36-39. | Знать, чем определяются границы распространения биосферы; в каких частях Земли наблюдается наибольшее сосредоточение живых организмов. | У в др |
| 22 | февр. | | Жизнь в океане и на суше | Работа в парах, фронтальная работа. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 49; Атлас, с. 36-39. | Иметь представление о том, как распространяется жизнь в Мировом океане и на суше. Выявлять причины влияющие, на распространение жизни в Мировом океане. Знать условия изменения орг. мира на суше. | Н ии И ии ж П пр и р |
| 23 | февр. | | Значение биосферы | Работа в группах | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 50; Атлас, с. 36-39. | Представлять как происходит на Земле биологический круговорот; как биосфера изменяет другие сферы Земли. Знать: значение фотосинтеза и роль каждой группы живых организмов в | У за в с д ул в д Р п и м о |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|-----------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | биологическом круговороте. | д в с у п в |
| 24 | март | | Человек-часть биосферы | Индивидуальная работа. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 51; Атлас, с. 42-47. | Уметь выявлять соответствие между распространением рас и размещением населения на земном шаре. Знать: как люди расселялись по Земле; в чем проявляется зависимость человека от биосферы. | Н и И и п р Р п и у п о д ч |
| 25 | март | | Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни» | Фронтальная, индивидуальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 52; Атлас, с. 36-39, 42-47. | Анализировать, какие экологические кризисы были в истории человечества; каковы черты современного экол. кризиса. Представлять, в чем суть современных экологических проблем. Знать какие мероприятия направлены на охрану органического мира. | Н и И д и з н з Р п и у п о о В н |

Раздел 4: Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс – (11 ч)

| | | | | | | | | |
|----|------|--|-------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| 26 | март | | Географическая оболочка | Работа в группах, фронтальная работа. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 53 ; Атлас, с. 36-39. | Анализировать этапы в развитии географической оболочки; приводить примеры проявления зональности на материках и океанах. | Н и И д и с п с т е м ж и п |
| 27 | апр. | | Природные комплексы | Работа в парах | Технические средства, дидактические | Учебник & 54; атлас, с. 34-37; | Выявлять отличия природных | И у в |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | е материалы, карты настенные, таблицы | Контурные карты, 18-19 (№ 1-2). | комплексов от антропогенных. Анализировать схему «ПК» | Регистры, таблицы на картах |
| 28 | апр. | | Почва | Фронтальная работа | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 55; Атлас, с. 40-41, 36-37. | Показывать на схемах и картах разные типы почв. Анализировать почвенный профиль. | Составление планов, расчерчивание, охрана, почвенный профиль, Особые цели географического знания, исследование, темы, позиции, ин... |
| 29 | апр. | | Ледяные пустыни и тундры | Работа в группах, фронтальная работа. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 56; Атлас, с. 36-37, 40-41. | Составлять описания природных зон: тундра, полярные пустыни. | Надо, све, зо, пол |
| 30 | апр. | | Леса | Работа в парах, фронтальная работа | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 57; Атлас, с. 36-37, 40-41. | Анализировать схему учебника: «Распространение лесов» Выполнять описание природных зон: тайга, смешанные леса, муссонные леса, влажные экваториальные леса. | Ум, во, пр, ко, №4, Ра, поз, ин, ,мо, уч |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| 31 | май | | Степи и саванны Засушливые области планеты. | Работа в группах, фронталь ная работа | Технические средства, дидактически е материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 58 ; Атлас, с. 36-37, 40- 41; Контурные карты, с. 18- 19 (№ 3-4). | Анализировать схему учебника: «Распростране- ние степей и саванн» Сравнивать степи на разных материках. Выявлять общие черты между степями и саваннами. | Ум доб зн Ин дру ист по тем Ус по и пуч пр жи в п |
| 32 | май | | Природные комплексы мирового океана | Индивиду альная работа, работа в группах | Технические средства, дидактически е материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & 60 ; Атлас, с. 26-29, 38-39. | Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показать их. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. | Н ин Ин ист зна Ми для |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--------------------------------|---|---|---|---|
| 33 | май | | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие | Фронтальная, работа в группах. | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | Учебник & с. 61-62; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь-практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» | Выявлять причины необходимости охраны культурного и природного наследия. Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. | Н ин Ин ис об все нас О нео изу тем вза пр кул па все нас |
| 34 | май | | Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» Пр.р. «Описание природного комплекса своей местности» | Фронтальная, индивидуальная | Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы | | Уметь обобщать факты и явления. Знать, обобщать материал по теме. | Ум вза дру |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе

| № п/п | Тема урока | Основное содержание (решаемые проблемы) | Виды деятельности учащихся | Домашнее задание | Дата п |
|---|---|---|---|---|--------|
| География. Земля и люди. 7 класс. 34 часа | | | | | |
| 1. | Урок 1. Введение | 1. Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. | Знакомиться со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК Устанавливать взаимосвязи между географическими объектами. Различать природные и объекты и явления. | С.5-6 | |
| Природа Земли: главные закономерности-5 ч. | | | | | |
| 2. | Урок 1. Материки и океаны на поверхности Земли. <i>Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков»</i> | 1. Географическое положение материков, размеры, особенности размещения по поверхности Земли. | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов Выявлять следствия положения материков на разных широтах | П.1, к/к | |
| | Материки и части света | Принципы деления суши на материки и «части света». | Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света Наносить на к/к границу между Европой и Азией Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света | П.2, сообщения об открытии материков и частей света | |
| 3. | Урок 2. | Различие в строении | Анализировать ф/к мира | П.3, стр.13 вопр. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | Рельеф Земли | земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа. Шкала высот и глубин. | и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков и океанов | | |
| | История формирования рельефа Земли <i>Практическая работа № 2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»</i> | Летоисчисление Земли. Геологические эры. Эпохи складчатости, древние платформы. Пангея, Лавразия и Гондвана. | Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира Выявлять приуроченности размещения форм рельефа и горных пород на определенных тектонических структурах | П.4, выучить геохронологическую шкалу | |
| 4. | Урок 3. Климатообразующие факторы | Разный угол падения на Землю солнечных лучей. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Муссоны. Пассаты, западные ветры умеренных широт | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы Сопоставлять карты и выявлять географические закономерности | П.5, стр.19, схему выучить | |
| | Климаты Земли | Классификация климатов. Экваториальный. Субэкваториальный, умеренный, субтропический, тропический, субарктический и арктический климатические пояса. | Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей Определять климатические показатели Анализировать по плану климатограммы | П.5, к/к | |
| 5. | Урок 4. Мировой океан. <i>Практическая работа № 3 «Составление обобщенной схемы морских течений»</i> | Исследования океана. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Размеры, площадь, объем, глубина Мирового океана. Жизнь в океане. Хозяйственная деятельность человека. | Описывать по картам особенности ГП океанов Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане | П.7, стр.27, к/к | |
| | | Сток поверхностных | Определять режим рек на | П.8, к/к | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|--|
| | Воды суши <i>Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков»</i> | вод. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Густота сети, сток, источники питания, режим. | основе анализа климатограмм Сравнивать реки земного шара по плану Сравнивать обеспеченность материков поверхностными водами | | |
| | Природная зональность | Формирование природных зон. Природные комплексы. Антропогенные комплексы. | Сравнивать и выявлять особенности пространственного распространения природных зон | П.9, к/к | |
| 6. | Урок 5. Контрольная работа № 1 по теме «Природа Земли» | Контроль знаний | Предлагается выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4-15 | | |
| Человек на планете Земля – 4 ч. | | | | | |
| 7. | Урок 1. Заселение Земли человеком | Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Расы. | Анализировать карты для выявления путей миграции человека Определять регионы проживания представителей разных рас | П.10, стр.39 – вопр. | |
| | Численность населения Земли. Размещение населения по планете | Переписи населения. Изменения темпов роста населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост, средний возраст населения. | Анализировать графики и диаграммы численности населения Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста | П.11,12 анализ графика и диаграммы | |
| 8. | Урок 2. Народы, языки и религии мира. <i>Практическая работа № 5 «Составление комплексной характеристики населения мира»</i> | География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география. | Приводить примеры крупных и малочисленны народов мира Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий | П.13, стр.45 - исследования | |
| | Хозяйственная деятельность людей <i>Практическая работа № 6 «Выявление особенностей современной хозяйственной</i> | Исторические факторы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека. | Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека Определять по картам страны-лидеры в х/д | П.14 – исслед. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|--------------|
| | деятельности» | | | | |
| 9. | Урок 3. Города и сельская местность | Основные виды поселений. Соотношение городского и сельского населения мира. Функции городов. Их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Городские агломерации. | Сравнивать город и село по внешнему облику Анализировать изменение численности населения городского и сельского населения во времени | П.15, анализ графика | |
| | Страны мира | Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. | Анализировать п/к мира Подписывать страны и определять географические координаты их столиц | П.16, стр.51, вопр. презентации | 02.11 |
| 10. | Урок 4. Историко-культурные районы мира <i>Практическая работа № 7 «Определение историко-культурного района мира»</i> | Основные особенности историко-культурных районов. Принципы выделения, их границы. | Давать характеристику ГП районов Анализировать карты плотности населения, народов | Стр. 56, подг.. к к.р. | |
| | Контрольная работа №2 по теме «Человек на планете Земля» | Контроль знаний | Предлагается выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23 | | |
| Материки, океаны и страны-23 ч. | | | | | |
| Океаны – 2 ч. | | | | | |
| 11. | Урок 1. Атлантический океан | Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры | Характеризовать по плану ГП океана Наносить на к/к географические объекты Решать практические задачи | П.18,к/к | |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|----------------------|--|
| | | туризма. | | | |
| | Тихий океан | <p>Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p> | <p>Характеризовать по плану ГП океана Наносить на к/к географические объекты Решать практические задачи</p> | П.19 к/к | |
| 12. | Урок 2. Индийский океан | <p>Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p> | <p>Характеризовать по плану ГП океана Наносить на к/к географические объекты Решать практические задачи</p> | П.20 к/к | |
| | Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа № 8 «Составление комплексной характеристики океана»</i> | <p>Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p> | <p>Характеризовать по плану ГП океана Наносить на к/к географические объекты Решать практические задачи</p> | П.21 к/к | |
| Африка – 2 ч. | | | | | |
| 13. | Урок 1. Особенности природы Африки <i>Практическая работа № 9 «Описание климатических условий Африки по климатограммам»</i> | <p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка</p> | П.22 к/к | |
| | Районирование Африки | Особенности рельефа, климата, растительности, | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления | П.23, стр.73 – вопр. | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--------------------------|--|
| | | животного мира, хозяйственной деятельности. | тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности Составлять характеристики природных районов Анализировать карты и статистические данные | | |
| 14. | Урок 2. Население африканского континента | Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | П.24, стр.75 – вопр. | |
| | Страны Африки: Южно-Африканская республика | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.25, к/к | |
| | Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Египта и ДРК, как типичных государств Северной и Центральной Африки, характерные для всего, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.25, стр.79, 81 – вопр. | |
| Южная Америка -3 ч. | | | | | |
| 15. | Урок 1. Особенности природы Южной Америки | Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | П.26, к/к | |
| | Природные районы материка: равнинный | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт | П.27, стр.89-вопр. | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | Восток | хозяйственной деятельности. | материка между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | | |
| 16. | Урок 2. Природные районы материка: Анды <i>Практическая работа №10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</i> | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной поясностью Анд и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | П.28, стр.91 – вопр. | |
| | Население Южной Америки | Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | П.29, стр.93-вопр. | |
| 17 | Урок 3. Страны Южной Америки: Бразилия | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Бразилии, как типичных государств экваториальных и тропических широт, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | Стр.96-97- характеристика по плану. | |
| | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Венесуэлы и Перу, как типичных государств расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | Стр.95 вопр., стр.99 – вопр. – по вар. | |
| Австралия и Океания – 2 ч. | | | | | |
| 18 | Урок 1. | Географическое | Устанавливать | П.31, к/к | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|
| | Природа Австралии <i>Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута по Австралии»</i> | положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства. | взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | | |
| | Природа Океании | Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | П.32, к/к | |
| 19 | Урок 2. Население Австралии и Океании | Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | П.33, к/к, презентации | |
| | Австралийский Союз. | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.34, характеристика страны | |
| | Самоа | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.35 характеристика страны | |
| Антарктида – 1 ч. | | | | | |
| 20 | Урок 1. Особенности природы <i>Практическая работа №12 «Описание</i> | Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики | П.367, к/к | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|------------------------|--|
| | <i>географического положения и особенностей природы Антарктиды»</i> | природные зоны. Природные богатства. | природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | | |
| | Освоение Антарктиды человеком | Открытие материка. Достижение Южного полюса. Исследование Антарктиды. | Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей | П.37, сообщения | |
| | Контрольная работа № 3 по теме «Южные материка» | Контроль знаний. | Выполнение вариантов к.р. в тетради – экзаменаторе, стр.30-51 | | |
| Северная Америка – 3 ч. | | | | | |
| 21 | Урок 1. Особенности природы Северной Америки | Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | П. 38,к/к | |
| | Равнины Северной Америки <i>Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке»</i> | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | П.39, к/к | |
| 22 | Урок 2. Горы Северной Америки | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной поясностью и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | П.40, сообщения | |
| | Освоение человеком материка | Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между | П.41, презентации, к/к | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности. | особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | | |
| 23 | Урок 3. Страны Северной Америки: США | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты страны, расположенной на равнинной и горной территориях, в умеренных и субтропических широтах, их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.42, характеристика страны по плану | |
| | Страны Северной Америки: Канада и Мексика | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять отличия ГП, природы, населения Канады и Мексики Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.42, характеристика страны по плану - презентации | |
| Евразия – 7 ч. | | | | | |
| 24 | Урок 1. Особенности природы Евразии | Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | П.43, к/к | |
| | <i>Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»</i> | Внутренние воды материка, влияние климата и рельефа на основные характеристики рек | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | Составить хар-ку реки по плану | |
| 25 | Урок 2. Районы Евразии: Западная часть Европы | Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и | П.44 стр.139-вопр. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------|--|
| | | | размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | | |
| | Северная Евразия Восточная часть Евразии | Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | П.45, вопр. на стр.143 | |
| 26 | Урок 3. Южная и Центральная части Азии | Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | П.46, к/к | |
| | Человек на территории Евразии | Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | П.47, стр.145 – вопр. | |
| 27 | Урок 4 Страны Европы. Норвегия | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Норвегии, как характерной страны Северной Европы, и ее специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.48, к/к | |
| | Великобритания | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность | Выявлять черты Великобритании, как характерной страны Западной Европы, и ее специфические особенности | Презентация, стр.149-вопр. | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|
| | | человека. | Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | | |
| | Германия и Франция | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Германии и Франции, как характерных стран Центральной Европы, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | Стр.151-153, презентации | |
| | Италия и Чехия | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Италии и Чехии, как характерных стран Южной и Средней Европы, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | Стр.157-159, презентации | |
| 28 | Урок 5. Страны Азии: Индия | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Индии, как крупнейшей страны Южной Азии, и ее специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.49, стр. 159, вопр. характеристика по плану | |
| | Страны Азии: Китай | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Китая, как крупнейшей страны Восточной и Внутренней Азии, и ее специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.49, стр. 161, вопр. характеристика по плану | |
| | Япония и республика Корея | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Японии и Кореи, как типичных стран Восточной Азии, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.49, стр.163 – 165, презентации | |
| 29 | Урок 6. Турция и Казахстан <i>Практическая работа №15 «Комплексное описание одной из стран Евразии»</i> | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Турции и Казахстана, как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | П.49, стр.167 – 169, презентации | |
| 30 | Урок 7. | Контроль знаний. | Выполнение вариантов | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|--|
| | Контрольная работа № 4 по теме «Северные материка» | | к.р. в тетради – экзаменаторе, стр.52-64 | | |
| Глобальные проблемы человечества – 1 ч. | | | | | |
| 31 | Урок 1. Общечеловеческие проблемы | Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан». Хозяйственная деятельность человека». Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового и природного экологического потенциала | Презентации, стр.170-173 | |
| | «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» | Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы | Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с.76-79) | Проект | |
| 32 | Итоговая проверочная работа | Контроль знаний | Выполнение вариантов к.р., предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с.72-89 | | |
| 33 | | Повторение изученного | | | |
| 34 | | Повторение изученного | | | |

8 класс

Календарно-тематический план.

2 часа в неделю

| №п /п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов Дата урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся |
|-------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------|---------------------|---|
|-------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------|---------------------|---|

Цель темы раздела: сформировать представления о географии России

Формируемые УУД:

1) Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определение осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального общества, чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи и деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) **Предметные:** формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и развивающейся окружающей среды и рационального природопользования;

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|-------------|-----------------------------|---|---|
| | Введение (1ч) | <i>Что изучает география России. Источники географических знаний.</i> | 1 1 урок | Урок открытия нового знания | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. |
|--|----------------------|---|-------------|-----------------------------|---|---|

Цель темы раздела: сформировать представление о географическом пространстве России

Формируемые УУД:

- 1) **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентации на профессии и профессиональные предпочтения с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) **Метапредметные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) **Предметные:** формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления, умения ориентироваться в пространстве, определять места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Географическое пространство России (4 ч) | <i>Границы России. Размеры и форма территории</i> | 1 2 урок | Урок открытия нового знания | Государственные границы России, их виды. | Знать основные виды и типы границ; Уметь выделять существенные признаки объектов. |
| | | <i>Часовые пояса</i> | 1 2 урок | Уроки методической направленности | Часовые пояса | Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. |
| | | <i>Географическое положение</i> | 1 2 урок | Урок открытия нового знания | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России | Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы. Ученик должен знать специфику географического положения России |
| | | <i>Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России»</i> | 1 3 урок | Урок рефлексии | Характеристика географического положения России по отношению к другим странам | Ученик должен уметь определять географическое положение России |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | <i>Сравнение ГП России с ГП других стран»</i> | | | | | |
| | | <i>Россия в мире</i> | 1 3 урок | Урок методической направленности | Экономически эффективная территория | Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов | |
| | | <i>Освоение и изучение территории России</i> | 1 3 урок | Урок открытия нового знания | Освоение Европейского севера. Роль Московского княжества. Движение на Восток. Русское географическое общество | Ученик должен знать . когда в России были организованы первые научные географические экспедиции. Роль Русского географического общества. | |
| | | <i>Районирование-основной метод географических исследований</i> | 1 4 урок | Урок открытия нового знания | Районы. Районирование. Признаки районирование | Ученик должен знать специфику районирования России. Уметь анализировать карту. | |
| | | <i>Административно-территориальное устройство России</i> | 1 4 урок | Урок открытия нового знания | Административно-территориальное и политико-административное деление России | Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту. | |
| | | <i>Обобщение знаний по теме: «Географическое пространство России»</i> | 1 5 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | |

Цель темы раздела: сформировать представления о природных условиях и природных ресурсах России.

Формируемые УУД:

Личностные:

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупномасштабного географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности интересов человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности к диалогу и взаимопониманию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование эстетического сознания через освоение природного мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирая способы и средства учебной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в различных её географических частях, особенностях природы, жизни/культуры и хозяйственной деятельности в разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков общечеловеческого взаимодействия»;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и прогнозирования явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям изменения природного окружения, мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, необходимости экологически целесообразного поведения в окружающей среде

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|-------------|----------------------------------|---|---|--|
| 2 | Природа России (22 ч) | <u>Тема 1. Рельеф и недра России</u> | 1 6 урок | Урок открытия нового знания | Природные условия. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. | Ученик должен знать основные виды природных ресурсов, их связь со строением земной коры. Уметь показывать их на карте. | |
| | | <i>Природные условия и ресурсы России</i> | | | | | |
| | | <i>Формирование земной коры на территории России</i> | 1 6 урок | Урок открытия нового знания | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры | Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. | |
| | | <i>Рельеф</i> | 1 7 урок | Урок методической направленности | Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального | Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. закономерности | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | | использования | размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. |
| | | <i>Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов</i> | 1 7 урок | Урок открытия нового знания | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма | Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры. |
| | | <i>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов</i> | 1 8 урок | Урок открытия нового знания | | |
| | | <i>Минеральные ресурсы и их использование Земная кора и человек</i> | 1 8 урок | Урок открытия нового знания | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых | Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания. |
| | | <i>Обобщение знаний по теме: «Природа России. Рельеф и недра»</i> | 1 9 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально |
| | | <u>Тема2. Климат России</u> <i>Географическое положение и климат России</i> | 1 9 урок | Урок открытия нового знания | Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. | Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов. |
| | | <i>Солнечное излучение и климат</i> | 1 10 урок | Урок открытия нового знания | | |
| | | <i>Земная поверхность и климат</i> | 1 10 урок | Урок открытия нового знания | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) | Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты |
| | | <i>Воздушные массы и их циркуляция</i> | 1 11 урок | Урок открытия нового знания | | |
| | | <i>Циклоны и антициклоны</i> | 1 11 урок | Урок методической направленности | | |
| | | <i>Распределение температуры воздуха по территории России</i> | 1 12 урок | Урок методической направленности | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | <i>Распределение осадков и увлажнения на территории России</i> | 1 12 урок | Урок методологической направленности | | | |
| | | <i>Климатические пояса и области</i> | 1 13 урок | Урок методологической направленности | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. | Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды. | |
| | | <i>Климат и человек</i> | 1 13 урок | Урок методологической направленности | Характеристика климата Амурской области Серышевского района | Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания. | |
| | | <i>Обобщение знаний по теме: «Климат России»</i> | 1 14 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | |
| | | <i><u>Тема 3. Внутренние воды и моря</u></i> | 1 14 урок | Урок открытия нового знания | Моря бассейнов разных океанов. Полуострова и острова. Архипелаги | Умение работать с картой, анализировать прочитанный материал | |
| | | <i>Моря России</i> <i>Особенности природы морей</i> | 1 15 урок | Урок открытия нового знания | | | |
| | | <i>Внутренние воды России. Реки</i> | 1 15 урок | Урок открытия нового знания | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России | Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам. | |
| | | <i>Озера, водохранилища болота</i> | 1 16 урок | Урок методологической направленности | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | <i>Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота</i> | 1 16 урок | Урок методической направленности | | мерзлоты. | |
| | | <i>Вода и человек</i> | 1 17 урок | Урок методической направленности | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений | |
| | | <i>Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря России»</i> | 1 17 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | |
| | | <u>Тема.4</u> <u>Растительный и животный мир</u> <i>Растительный мир</i> | 1 18 урок | Урок открытия нового знания | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира | Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира | |
| | | <i>Животный мир</i> | 1 18 урок | Урок открытия нового знания | растительного и животного мира природных зон России. | Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов. | |
| | | <i>Биологические ресурсы и человек</i> | 1 19 урок | Урок методической направленности | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. | |
| | | <i>Практическая работа №2: «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ»</i> | 1 19 урок | Урок рефлексии | | Умение работать с картами, умение анализировать | |
| | | <i>Обобщение знаний по теме: «Растительный и животный мир России»</i> | 1 20 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | |
| | | <u>Тема 5. Почвы</u> <i>Почвы и факторы их образования</i> | 1 20 урок | Урок открытия нового знания | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. | Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--------------------------------------|---|---|--|
| | | <i>Основные типы почв</i> | 1 21 урок | Урок методологической направленности | Размещение основных видов почв | Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв | |
| | | <i>Почвы и человек</i> | 1 21 урок | Урок методологической направленности | | | |
| | | <i>Обобщение знаний по теме: «Почвы России»</i> | 1 22 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | |
| | | <i><u>Тема 6.</u> <u>Природно-хозяйственные зоны</u> <u>Природные районы и ПРЗ</u></i> | 1 22 урок | Урок открытия нового знания | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? | Ученик должен знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию. | |
| | | <i>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр</i> | 1 23 урок | Урок методологической направленности | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | |
| | | <i>Население и хозяйство в Арктике и тундре</i> | 1 23 урок | Урок методологической направленности | | | |
| | | <i>Природа лесных зон</i> | 1 24 урок | Урок методологической направленности | Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы | Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия. | |
| | | <i>Население и хозяйство лесных зон</i> | 1 24 урок | Урок методологической направленности | | | |
| | | <i>Природа лесостепей и степей</i> | 1 25 урок | Урок методологический | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, | Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, | |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|---|--------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | кой направленности | пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки. | |
| | | <i>Население и хозяйство лесостепной и степной зон</i> | 1 25 урок | Урок методической направленности | | | |
| | | <i>Засушливые территории России</i> | 1 26 урок | Урок методической направленности | | | |
| | | <i>Горные области</i> | 1 26 урок | Урок методической направленности | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах. | |
| | | <i>Охрана природы и особо охраняемые территории России</i> | 1 27 урок | Урок методической направленности | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. | Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте. | |
| | | <i>Обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственные зоны»</i> | 1 27 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | |
| 3 | Население России (7 ч) | <i>Численность населения</i> | 1 28 урок | Урок открытия нового знания | Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения. | Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям. | |
| | | <i>Почему снижается численность населения России</i> | 1 28 урок | Урок методической направленности | Естественная убыль населения. Механический прирост населения. | Умение анализировать, сравнивать статистический материал | |
| | | <i>Мужчины и женщины</i> | 1 29 урок | Урок методической направленности | Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. | Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов. | |
| | | <i>Молодые и старые</i> | 1 29 урок | Урок методической направленности | Сокращение средней продолжительности жизни россиян. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|---|---|
| | | | | енности | | |
| | | Народы | 1 30 урок | Урок методо логичес кой направл енности | Россия – многонациональное государство. Многонациональност ь как специфический фактор | Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию |
| | | Языки | 1 30 урок | Урок методо логичес кой направл енности | формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные | |
| | | Религии | 1 31 урок | Урок методо логичес кой направл енности | религии. Многоконфессиональ ность. География религий. | |
| | | Размещение населения | 1 31 урок | Урок методо логичес кой направл енности | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами. Зоны расселения. | Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты. |
| | | Города России. Урбанизация | 1 32 урок | Урок методо логичес кой направл енности | Городское и сельское население, роль крупнейших городов. | Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений |
| | | Сельские поселения и сельское население | 1 32 урок | Уроки методо логичес кой направл енности | | |
| | | Промежуточная аттестация | 1 33 урок | Урок развива ющего контро ля | | |
| | | Практическая работа №3: «Изучение этнического состава населения, выявление закономерносте й | 1 33 урок | Урок рефлекс ии | Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий | Умение работать со статистическим материалом. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|----------------------------------|--|--|---|
| | | <i>распространения религий среди народов РФ»</i> | | | | | |
| | | <i>Миграции населения</i> | 1 34 урок | Урок методической направленности | Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций. | |
| | | <i>География миграций</i> | 1 34 урок | Урок методической направленности | | | |
| | | <i>Обобщение знаний по теме: «население России»</i> | 1 35 урок | Урок развивающего контроля | | | Умение работать в группах и индивидуально |
| | | <i>Итоговый урок</i> | 1 35 урок | Урок развивающего контроля | Итоговый урок | Умение работать в группах и индивидуально | |

9 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Основное содержание | Образовательные результаты | | |
|---|-----------------|--|----------------------------|--|--|
| | | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | Введение | Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями | | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам | Аргументированно оценивать чужие мнения, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, выражать их и контролировать свои эмоции. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | используемых компонентов УМК. | | наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | эмоциональные состояния людей своей мировоззренческой целостности многообразием взглядов выработкой собственных мировоззренческих позиций как пост-модернистской ситуации (моральную проблематику отвечать выбором |
| | <i>Хозяйство России (14ч)</i> | | | | |
| | <i>Общая характеристика хозяйства (3 ч)</i> | | | | |
| 2 | Особенности хозяйства России | Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать | Аргументы оценивать чужие мнения, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль, понимать эмоциональные состояния людей своей мировоззренческой целостности многообразием взглядов выработкой собственных мировоззренческих позиций как пост-модернистской ситуации (моральную проблематику отвечать выбором |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | выбор |
| 2 | Географическое положение как фактор развития хозяйства | Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументация, оценивая чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимание эмоций, состояний людей, мировоззренческий выбор целостности многообразия взглядов, выработку собственной мировоззренческой позиции как постановки в незнакомой ситуации (моральной) проблем, отвечающих выбору |
| 3 | Человеческий капитал и качество населения: | Понятие человеческого капитала. Качество населения. Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания | Аргументация, оценивая чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимание эмоций, состояний людей, мировоззренческий выбор целостности многообразия |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | взглядов, выработанных собственными мировоззренческими позициями, как поставленных в незнакомых ситуациях (моральными проблемами, отвечающих выбору |
| 3 | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументы, оценивая чужие, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимая эмоциональное состояние людей, свой выбор целостно, многообразно, взглядов, выработанных собственными мировоззренческими позициями, как поставленных в незнакомых ситуациях (моральными проблемами, отвечающих выбору |
| 4 | Природно-ресурсный капитал | Природно-ресурсный капитал. Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и | Аргументы, оценивая чужие, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. | представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России | интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | выражать контроль, понимать эмоции, состояни людей свой мировозз выбор целостно многообзглядов, выработ собственн мировозз позиции как пост в не ситуаци (моральн проблем отечате выбор |
| 4 | Производственный капитал | Понятие производственно-го капитала. Распределение производственно-го капитала по территории страны. Состав производственно-го капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения гео-графии производственно-го капитала. | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, | Аргумент оцениват, чужие опираясь общечел нравстве ценност Осознав эмоци, выражат контрол, понимат эмоцион состояни людей свой мировозз выбор целостно многообзглядов, выработ собственн мировозз позиции как пост в не ситуаци (моральн проблем отечате выбор |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>вать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам</p> | <p>явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции как поставщик в нештатных ситуациях (моральное поведение) проблем, отвечать за выбор</p> |
| 6 | Нефтяная промышленность | <p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.</p> | <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>Аргументированно оценивать чужие интересы, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль за своим поведением, состоянием людей, своей мировоззренческой целостностью, многообразием взглядов, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции как поставщик в нештатных ситуациях (моральное поведение) проблем, отвечать за выбор</p> |
| 6 | Угольная промышленность | <p>Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи. Запасы и добыча угля. Использование</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую</p> | <p>Аргументированно оценивать чужие интересы, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать эмоции, выражать</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности</p> | <p>картам и статистическим материалам</p> | <p>информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>контроль и понимание эмоций и состояний людей свой выбор мировоззрения целостного многообъектного взглядов выработанных собственных мировоззренческих позиций как пост- в не ситуации (мораль) проблем отвечать выбор</p> |
| 6 | Электроэнергетика | <p>Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики и</p> | <p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их</p> | <p>Аргументация оценивать чужие мнения опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль и понимание эмоций и состояний людей свой выбор мировоззрения целостного многообъектного взглядов выработанных собственных мировоззренческих позиций как пост- в не ситуации (мораль) проблем отвечать выбор</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | Перспективы развития отрасли. | конструкционного материала | географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | позиции как пост... в не... ситуации (мораль... проблем... отвечать... выбор |
| 8 | Цветная металлургия | Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргумент... оценива... чужие... опираясь... общечел... нравстве... ценност... Осознав... эмоции, выражат... контрол... понимат... эмоцион... состояни... людей... свой... мировоз... выбор... целостно... многооб... взглядов... выработ... собствен... мировоз... позиции... как пост... в не... ситуации (мораль... проблем... отвечать... выбор |
| 8 | Химическая промышленность | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и | Анализировать схему «Состав химической промышленности в России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе | Аргумент... оценива... чужие... опираясь... общечел... нравстве... ценност... Осознав... эмоции, выражат... контрол... понимат... эмоцион |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | охрана окружающей среды. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | иной отраслю. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их | инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | состоянии людей своей мировоззренческий целостности многообразных взглядов выработанных собственными мировоззренческих позиций как поставленных в незнакомых ситуациях (моральную проблематику) отвечать выбором |
| 8 | Лесная промышленность | Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументированно оценивать чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль и понимание эмоционального состояния людей своей мировоззренческий целостности многообразных взглядов выработанных собственными мировоззренческих позиций как поставленных в незнакомых ситуациях (моральную проблематику) отвечать выбором |
| 9 | Обобщающий урок по теме | | Предлагается несколько вариантов проведения | • использовать различные источники географической информации | Аргументированно оценивать |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | «Промышленность» | | <p>обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <p>—</p> <p>подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86;</p> <p>—</p> <p>выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12-19</p> | <p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>чужие опираясь общечел нравствен ценност Осознав эмоци, выжат контрол понимат эмоцион состояни людей свой мировоз выбор целостно многооб взглядов выработ собствен мировоз позиции как пост в не ситуаци (моральн проблем отвечат выбор</p> |
| | <i>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (2 ч)</i> | | | | |
| 10 | Сельское хозяйство. Растениеводство | <p>Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей. Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяй-</p> | <p>Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных | <p>Аргумент оценива чужие опираясь общечел нравствен ценност Осознав эмоци, выжат контрол понимат эмоцион состояни людей свой мировоз выбор целостно многооб взглядов выработ</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | ственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. | районы выращивания зерновых и технических культур | источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | собствен мировоз позиции как пост в не ситуации (моральн проблем отвечат выбор |
| 10 | Животноводство | Животноводство: география основных отраслей. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства. | Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргумент оцениват чужие опираясь общечел нравствен ценност Осознав эмоция, выжат контрол понимат эмоцион состояни людей свой мировоз выбор целостно многооб взглядов выработ собствен мировоз позиции как пост в не ситуации (моральн проблем отвечат выбор |
| 11 | Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс. | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- | Аргумент оцениват чужие опираясь общечел нравствен ценност |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | |
| | Сфера услуг (3 ч) | | | | |
| 12 | Транспорт. Железнодорожный транспорт | <p>Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> | <p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>Аргументация, оценка чужих мнений, нравственных ценностей. Осознание эмоций, выражение контроля, понимание эмоционального состояния людей, свой выбор целостного многообразия взглядов, выработка собственного мировоззрения, позиции как поставщик ситуации (мораль), проблем, отвечать за выбор</p> |
| 12 | Автомобильный и воздушный транспорт | <p>География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Показатели развития и особенности автомобильного</p> | <p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и</p> | <p>Аргументация, оценка чужих мнений, нравственных ценностей. Осознание эмоций, выражение контроля, понимание эмоционального состояния</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | <p>транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> | <p>по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны</p> | <p>закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>людей в свой мировоззренческий целостный многообразный взгляд выработать собственную мировоззренческую позицию как пост-модерн в неопределенной ситуации (мораль) проблематично отвечать на выбор</p> |
| 13 | Морской и внутренний водный транспорт | <p>География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами,</p> | <p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>Аргументированно оценивать чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль и понимание эмоционального состояния людей в свой мировоззренческий целостный многообразный взгляд выработать собственную мировоззренческую позицию как пост-модерн в неопределенной ситуации (мораль) проблематично отвечать на выбор</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--|
| | | протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на | | | |
| 13 | Связь | Связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. | Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументация, оценивая чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимая эмоциональные состояния людей своей мировой выбор целостности многообразия взглядов, выработав собственную мировую позицию как пост-модернистическую ситуацию (моральную проблему) отвечать выбор |
| 13 | Наука и образование | География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания | Аргументация, оценивая чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимая эмоциональные состояния людей своей мировой выбор целостности многообразия |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | развития науки и образования. | | географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | взглядов, выработанных собственными мировоззренческими позициями, как поставленных в незнакомой ситуации (моральных проблем), отвечающих выбору |
| 13 | Жилищное хозяйство | Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументация, оценивая чужие, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимая эмоциональное состояние людей, своей мировоззренческий выбор целостно, многообразно, взглядов, выработанных собственными мировоззренческими позициями, как поставленных в незнакомой ситуации (моральных проблем), отвечающих выбору |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26-29 | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и | Аргументация, оценивая чужие, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | выражать и контролировать свои эмоции и состояние людей в мировой выбор целостности многообразия взглядов и выработать собственную мировую позицию как пост-модернизм в неопределённой ситуации (мораль) проблематично отвечать на выбор |
| | Районы России (16ч) | | | | |
| 15 | Европейская и азиатская части России | Регионы России: Западный и Восточный. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. | Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать | Аргументированно оценивать чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, выражать и контролировать свои эмоции и состояние людей в мировой выбор целостности многообразия взглядов и выработать собственную мировую позицию как пост-модернизм в неопределённой ситуации (мораль) проблематично отвечать на выбор |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | | самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | |
| | Европейский Север (1 ч) | | | | |
| 16 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Состав района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | Аргументированно оценивать чужие общечеловеческие ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль и понимание эмоционального состояния людей и своей мировоззренческой целостности. Взгляд с выработанными собственными мировоззренческими позициями как постановки и решения проблем. Ответственность за выбор |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | о природе и природно-ресурсной базе района | | |
| 16 | Население Европейского Севера | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументация, оценивая чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимая эмоциональное состояние людей своей мировой выбор целостного многообразия взглядов, выработкой собственной мировой позиции как пост-ситуации (мораль) проблем, отвечать выбор |
| 16 | Хозяйство Европейского Севера | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации | Аргументация, оценивая чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимая эмоциональное состояние людей своей мировой выбор целостного многообразия взглядов, выработкой собственной |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | мировоззрения, позиции, как поступать в незнакомых ситуациях (мораль), проблем, отвечать за выбор |
| | <i>Европейский Северо-Запад (1 ч)</i> | | | | |
| 17 | Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30-33. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их | Аргументированно оценивать чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль над своими эмоциями, понимать эмоциональные состояния и потребности людей. свой выбор целостно, многообразно, выработать собственное мировоззрение, позиции, как поступать в незнакомых ситуациях (мораль), проблем, отвечать за выбор |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | фактами (К). | |
| 17 | Особенности природы Европейского Северо-Запада | <p>Специфика природы: гео-логическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <p>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</p> <p>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</p> <p>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> <p>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</p> <p>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>Аргументация, оценка чужих мнений, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание эмоций и выражение контроля, понимание эмоционального состояния людей своей мировоззренческой целостности, многообразием взглядов, выработкой собственной мировоззренческой позиции, как поступать в незнакомой ситуации (моральное поведение), проблематичные ситуации, выбор</p> |
| 17 | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада | <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <p>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</p> <p>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</p> <p>• выявлять в процессе работы с одним или</p> | <p>Аргументация, оценка чужих мнений, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание эмоций, выражение контроля, понимание эмоционального состояния людей своей</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p> | <p>количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> | <p>несколькими источниками географической информации содержащаяся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>мировоззрением, выбором целостного многообразия взглядов, выработкой собственной мировоззренческой позиции, как постановки в незнакомой ситуации (моральной, проблемной) ответственного выбора</p> |
| | <p><i>Центральная Россия (2 ч)</i></p> | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 18 | <p>Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России</p> | <p>Состав Центральной России. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34-37. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>Аргументация, оценивая чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимание эмоций, состояние людей своей мировоззренческий выбор целостности многообразия взглядов, выработкой собственной мировоззренческой позиции как постановки ситуации (моральной проблемы) ответственного выбора</p> |
| 18 | <p>Особенности природы Центральной России <i>Учебник</i>. с. 118-121; <i>Атлас</i>, с. 12-21, 44-45; <i>Тетрадь-тренажёр</i>, с. 66 (№ 4-6), с. 67 (№ 11); <i>Электронное приложение к учебнику</i></p> | <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России Устанавливать связи на основе анализа карт: между</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию,</p> | <p>Аргументация, оценивая чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимание эмоций, состояние людей своей мировоззренческий выбор целостности многообразия взглядов, выработкой собственной мировоззренческой позиции</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России</p> | <p>необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>как пост... в не... ситуации... (мораль... проблем... отвечать... выбор</p> |
| 19 | Население Центральной России | <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> | <p>Аргумент... оценива... чужие... опираясь... общечел... нравстве... ценност... Осознав... эмоции, ... выжат... контрол... понимат... эмоцион... состоян... людей... свой... мировоз... выбор... целостн... многооб... взглядов... выработ... собствен... мировоз... позиции... как пост... в не... ситуации... (мораль...</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | характеризующие население- | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | проблем отечать выбор |
| 19 | Хозяйство Центральной России | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | Аргумент оценивая чужие опираясь нравствен ценност Осознав эмоции, выжат контрол понимат эмоцион состояни людей свой мировоз выбор целостн многооб взгляд выработ собствен мировоз позиции как пост в не ситуации (мораль) проблем отечать выбор |
| | Европейский Юг (2 ч) | | | | |
| 20 | Обобщение по теме «Центральная | Состав Европейского Юга. Физико- и | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Рос- | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, | Аргумент оценивая чужие |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | <p>Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга</p> | <p>экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p> | <p>сия», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38-43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> | <p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая свои эмоции, выражая контроль и понимание эмоций, состоящих из людей своей мировоззренческий выбор целостности многообразия взглядов, выработав собственную мировоззренческую позицию как постановку в неопределенной ситуации (моральную) проблем, отвечающий выбор</p> |
| 20 | <p>Географическое положение и особенности природы Европейского Юга</p> | <p>Юга Состав Европейского Юга. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и</p> | <p>Аргументы оценивая чужие мнения, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая свои эмоции, выражая контроль и понимание эмоций, состоящих из людей своей мировоззренческий выбор целостности многообразия взглядов, выработав собственную мировоззренческую позицию как постановку в неопределенной ситуации</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p> | <p>формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>(мораль) проблем отечественный выбор</p> |
| 21 | Население Европейского Юга | <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p> | <p>Аргумент оценивать чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль, понимать эмоциональные состояния людей свой мировоззренческий выбор целостно многообразные взгляды выработать собственное мировоззрение, позиции как пост-ситуационный (мораль) проблем отечественный выбор</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | | самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | |
| 21 | Хозяйство Европейского Юга | Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | Аргументация, оценка, сопоставление, обобщение, нравственные ценности, осознание, эмоции, выражение, контроль, понимание, эмоциональное состояние, людей, мировоззрение, выбор, целостность, многообразие, взгляд, выработка, мировоззрение, позиция, как пост... в не... ситуации (мораль), проблем, отвечать, выбор |
| | Поволжье (2 ч) | | | | |
| 22 | Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). | Состав Поволжья. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44-47. Оценивать | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой | Аргументация, оценка, сопоставление, обобщение, нравственные |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | <p>Географическое положение Поволжья</p> | <p>природу, хозяйство и жизнь населения</p> | <p>положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> | <p>для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>ценности Осознавание эмоций, выражение контроля, понимание эмоций, состояние людей своей мировоззренческий выбор целостности многообразия взглядов, выработка собственных мировоззренческих позиций как постановка в незнакомой ситуации (мораль), проблем, отвечать за выбор</p> |
| 22 | <p>Особенности природы Поволжья</p> | <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать</p> | <p>Аргументация, оценка чужих, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавание эмоций, выражение контроля, понимание эмоций, состояние людей своей мировоззренческий выбор целостности многообразия взглядов, выработка собственных мировоззренческих позиций как постановка в незнакомой ситуации (мораль), проблем, отвечать за выбор</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья | из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | выбор |
| 23 | Население Поволжья | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументация, оценивая чужие мнения, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая свои эмоции, выражаясь, контролировать свои эмоции, сопоставляя свои эмоции с эмоциями других людей, мировоззренческий выбор целостности многообразия взглядов, выработка собственного мировоззренческого позиционного выбора как постановка в неопределённой ситуации (моральное) проблем, отвечать на вопросы выбора |
| 23 | Хозяйство Поволжья | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую | Аргументация, оценивая чужие мнения, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая свои эмоции, выражаясь, |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | контроль и понимание эмоций и состояний людей своей мировоззренческой целостности многообразных взглядов, выработка собственной мировоззренческой позиции как пост-модернизма в неопределённых ситуациях (мораль, проблемы, ответственность, выбор |
| | Урал (2 ч) | | | | |
| 24 | Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала | Состав Урала. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и | Аргументация, оценка чужих, общечеловеческих ценностей, осознание эмоций, выражение контроля, понимание эмоций и состояний людей своей мировоззренческой целостности многообразных взглядов, |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | выработ... собствен... мировоз... позиции... как пост... в не... ситуаци... (мораль... проблем... отвечать... выбор |
| 24 | Особенности природы Урала | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргумент... оценива... чужие... опираяс... общечел... нравстве... ценности... Осознав... эмоции, выражат... контрол... понимат... эмоцион... состояни... людей... свой... мировоз... выбор... целостно... многооб... взглядов... выработ... собствен... мировоз... позиции... как пост... в не... ситуаци... (мораль... проблем... отвечать... выбор |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | и природно-ресурсной базе Урала | | |
| 25 | Население Урала | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументация, оценивая чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимая эмоциональные состояния людей своей мировоззренческий выбор целостного многообразия взглядов, вырабатывая собственные мировоззренческие позиции как последствия в неэтичной ситуации (моральное поведение, ответственность, выбор |
| 25 | Хозяйство Урала Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации | Аргументация, оценивая чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимая эмоциональные состояния людей своей мировоззренческий выбор целостного многообразия взглядов, вырабатывая собственные |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | <p>характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами</p> | <p>(К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>мировоззрения, позиции, как поступать в незнакомых ситуациях (мораль), проблем, отвечать, выбор</p> |
| | <i>Западная и Восточная Сибирь (3 ч)</i> | | | | |
| 26 | Географическое положение Западной и Восточной Сибири | <p>Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54-59.</p> <p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <p>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</p> <p>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</p> <p>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> <p>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</p> <p>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p> | <p>Аргументы, оценивая чужие, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражать контроль, понимать эмоциональное состояние людей, свой выбор целостно, многообъективно, выработать собственное мировоззрение, позиции, как поступать в незнакомых ситуациях (мораль), проблем, отвечать, выбор</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | |
| 26 | Особенности природы Западной Сибири | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | Аргументация, оценивая чужие мнения, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, понимая эмоциональное состояние людей своей мировой выбор целостно многообразных взглядов, выработав собственную мировую позицию, как пост-ситуационную (моральную) проблематичный выбор |
| 26 | Особенности природы Восточной Сибири | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и | Аргументация, оценивая чужие мнения, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавая эмоции, выражая контроль, |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | <p>направлению с запада на восток.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм</p> | <p>формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>понимать эмоции и состояние людей своей мировоззренческой целостности, взглядов, выработать собственную мировоззренческую позицию, как поступать в незнакомых ситуациях (мораль), решать проблемы, отвечать на выбор</p> |
| 27 | Население Западной и Восточной Сибири | <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> | <p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>Аргументированно оценивать чужие общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль и понимание эмоций и состояния людей своей мировоззренческой целостности, взглядов, выработать собственную мировоззренческую позицию, как поступать в незнакомых ситуациях (мораль), решать проблемы, отвечать на выбор</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 27 | Хозяйство Западной Сибири | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <p>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</p> <p>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</p> <p>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> <p>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</p> <p>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>Аргументированно оценивать чужие общечеловеческие ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль над своими эмоциями, понимать состояния людей в своей среде. Мирозвучный выбор целостности многообразия взглядов. Выработка собственной мировоззренческой позиции. Как поступить в незнакомой ситуации (мораль). Проблемно-ответственный выбор</p> |
| 28 | Хозяйство Восточной Сибири | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское</p> | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <p>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</p> <p>• находить и</p> | <p>Аргументированно оценивать чужие общечеловеческие ценности. Осознавать эмоции, выражать контроль</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | <p>хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | <p>размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> | <p>формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>понимать эмоции и состояния людей свой выбор целостно многооб- взлядов выработ собствен мировоз позиции как пост в не ситуации (мораль) проблем отвечать выбор</p> |
| 29 | <p>Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 200; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 60-69</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию,</p> | <p>Аргумент оценива чужие опираясь общечел нравстве ценност Осознав эмоция, выжат контрол понимат эмоцион состояни людей свой мировоз выбор целостно многооб- взлядов выработ собствен мировоз позиции</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | как пост в не ситуаци (мораль проблем отвечать выбор |
| | <i>Дальний Восток (4 ч)</i> | | | | |
| 30 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | Состав Дальнего Востока. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подго- | • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргумент оценива чужие опираясь общечел нравстве ценности Осознав эмоции, выражат контрол понимат эмоцион состояни людей своей мировоз выбор целостно многооб взглядов выработ собствен мировоз позиции как пост в не ситуаци (мораль проблем отвечать выбор |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | тавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока | | |
| 31 | Население Дальнего Востока | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | <p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Аргументация, оценка чужих мнений, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание эмоций, выражение контроля, понимание эмоционального состояния людей, свой выбор целостности многообразия взглядов, выработка собственной позиции, как постановка в незнакомой ситуации (мораль), проблем, отвечать за свой выбор |
| 32 | Хозяйство Дальнего Востока | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и | Аргументация, оценка чужих мнений, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание эмоций, выражение контроля, понимание эмоционального состояния людей, свой выбор целостности многообразия взглядов |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> | <p>явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>выработ... собствен... мировоз... позиции... как пост... в не... ситуаци... (мораль... проблем... ответств... выбор</p> |
| 33 | Обобщение по теме «Дальний Восток» | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <p>— выполнен ие практической работы «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум;</p> <p>— разработк а собственного плана освоения и развития Дальнего Востока (Учебник, с. 200, «Вопросы для обсуждения»);</p> <p>— выполнен ие вариантов конт- рольной работы, предлагаемой в Тетради- экзаменаторе, с. 70-73</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <p>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать</p> | <p>Аргумент... оценива... чужие... опираясь... общечел... нравстве... ценности... Осознав... эмоции... выражат... контрол... понимат... эмоцион... состояни... людей... свой... мировоз... выбор... целостно... многооб... взглядов... выработ... собствен... мировоз... позиции... как пост... в не... ситуаци... (мораль... проблем... ответств...</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | <p>в систему мировых транспортных коридоров</p> | <p>содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>целостно многооб- взглядов выработ собствен мировоз позиции как пост в не ситуаци (мораль проблем ответать выбор</p> |
| 35 | <p>Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».</p> | | <p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-91</p> | <p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p> | <p>Аргумент оценивал чужие опираясь общечел нравстве ценности Осознав эмоции, выражат контрол понимат эмоцион состояни людей свой мировоз выбор целостно многооб- взглядов выработ собствен мировоз позиции как пост в не ситуаци (мораль проблем ответать выбор</p> |

Система оценки:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок

за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в

определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в

формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются

существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно**

оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! _____

_____ Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать

возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.